

高等职业教育质量年度报告

(2022)

南通师范高等专科学校

内容真实性责任声明

学校对 南通师范高等专科学校 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

李峰

2021年11月30日

前 言

本报告的撰写,建立在对 2020-2021 学年我校人才培养工作状态数据进行全面梳理的基础上,通过数据分析呈现我校人才培养现状,凸显我校办学特色与创新,并对教育教学中存在的问题做了认真反思,提出了进一步的工作思路和策略。

本报告由学校基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、挑战与展望等七个部分构成。

目 录

1. 基本情况.....	4
2. 学生发展.....	11
3. 教学改革.....	20
4. 政策保障.....	27
5. 国际合作.....	30
6. 服务贡献.....	31
7. 挑战与展望.....	32

1.基本情况

1.1 历史沿革

南通师范高等专科学校肇端于张謇先生 1902 年创办的通州私立师范学校，是中国师范教育的三大源头之一。1953 年改为公立，更名为江苏省南通师范学校。1958 年与南通女子师范学校（1905 年创办）合并。2005 年与江苏省海门师范学校（1906 年创办）合并组建南通高等师范学校，同时增挂江苏教院南通分院牌。2014 年升格为南通师范高等专科学校，同年与如皋高等师范学校（1902 年创办）合并办学。学校已有 120 年办学历史，且业绩卓著、特色鲜明，在中国师范教育史上有着重要的地位。

1.2 办学定位

学校办学定位明晰，遵循“立足师范，多元发展；主辅相济，协调共进”的原则，一直致力于建设以学前、小学教育为重点，师范专业与非师范专业融通互补、职前职后一体化的，在国内有影响的现代化、高水平、开放型教师教育基地、教育科研基地和实用型人才培养基地。

1.3 办学成就

学校创办百余年来，秉持“坚苦自立、忠实不欺”的校训，弦歌不辍且代有发展，文化积淀丰赡，教学成果斐然，优秀人才辈出。先后培养了十余万名毕业生，为社会输送了大批优秀人才，享有“红色师范”和“教师摇篮”的美誉。曾经汇聚了王国维、陈师曾、朱东润等一代名

师，涌现出刘瑞龙为代表的众多无产阶级革命先烈，以袁翰青、严志达为代表的诸多知名专家学者，以李吉林为代表的大批教育家、教育专家和教学能手，及以顾秀莲为代表的各级党政领导干部。

改革开放以来，学校秉承“开风气之先”的传统，创造了诸多全国第一，为我国师范教育改革作出了诸多原创性贡献。1984年起在全国率先开展了五年制师范教育模式试点工作，改革成果在全国推广。2007年起在全国地级市中率先开展了五年制师范生免费定向培养试点工作，实现了高素质小学教师培养模式的新突破。2013年，《地方师范院校免费师范生定向培养的理论与实践》获得江苏省教学成果（职业教育类）一等奖。2014年，与南通大学联合设计的“定向培养初中起点多科型小学本科卓越教师模式探索”教改项目，获批国家卓越小学教师培养计划改革项目。2015年，语文教育专业获批江苏省高校品牌专业建设工程一期项目。“全能型乡村幼儿园教师协同定向培养”教改项目获批江苏省卓越幼儿园教师培养计划改革项目。2017年，《乡村教师定向培养的南通样本》获得江苏省教学成果（高等教育类）一等奖；2018年，《四方协同 情能兼修 前后贯通：卓越乡村教师定向培养的南通样本》获得国家级教学成果（职业教育类）一等奖。同年，学校被教育部职业院校教育类专业教学指导委员会确定为《小学教育专业教学标准》修（制）订牵头单位。2020年被教育部选定为专科类小学教育专业认证试点样板学校，2021年9月我校小学教育专业通过教育部第二级专业认证。

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，是业界公认的优质教师教育资源。凭藉上乘的办学质量，学校被教

育部表彰为“办得好”的师范学校。

1.4 办学现状

1.4.1 办学条件

截至 2021 年 8 月 31 日，学校开发区、南通、如皋三校区校园占地总面积为 384406.48 m²，总建筑面积为 258058.86 m²，其中教学科研及辅助用房 133098.67 m²，行政办公用房 14367.16 m²，学生宿舍 89771.59 m²。学校馆藏纸质图书总计 84.68 万册，本学年新增 2.18 万册。教学、科研仪器设备总值 8551.57 万元，本学年新增 844.35 万元。

对照教育部普通高等学校基本办学条件指标，我校各项指标均超过相应标准，满足办学需要。（详见表 1）

表 1：评估核心指标我校达标情况表

指标名称	本校数值	合格指标
生师比	11.44	18.00
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	72.02	15.00
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	25.21	20.00
生均教学行政用房（m ² /生）	20.76	14.00
生均教学科研仪器设备值（元/生）	12031.92	4000.00
生均图书（册/生）	119.14	80.00
生均占地面积（m ² /生）	54.12	54.00
生均宿舍面积（m ² /生）	12.64	6.50

生均实践场所（平方米/生）	5.79	5.30
百名学生配教学用计算机台数（台）	49.36	10.00
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10.96	10.00
生均年进书量（册）	3.07	3.00

1.4.2 机构设置

学校现有内设机构 32 个，其中教学机构 10 个，职能部门 19 个，教辅机构 2 个，教研机构 1 个，机构设置情况详见表 2。

表 2：我校机构设置情况表

序号	机构类别	机构名称
1	职能部门	党政办公室（外事办）
2		组织宣传部（统战部、党校）
3		监察处（纪委办公室）
4		发展规划处（高等教育研究所）
5		人事处（教师工作部、教师发展中心）
6		教务处
7		科技产业处（学报编辑部）
8		学生工作处（学生工作部）
9		招生就业处（对外合作交流处、教育集团办公室）
10		国有资产管理处
11		财务处
12		审计处

13		后勤基建处
14		安全保卫处（人民武装部）
15		校区管理办公室
16		继续教育管理处（继续教育学院、南通市中小学教师研修中心办公室）
17		工会（教代会执委会、离退休人员工作处）
18		团委
19		教学质量监督处
1	教学机构	马克思主义学院
2		学前教育第一学院（学前教育研究所）
3		学前教育第二学院
4		初等教育学院（小学教育研究所）
5		管理学院
6		信息技术学院
7		音乐舞蹈学院
8		体育学院
9		美术学院
10		民族教育学院
1	教辅机构	图书馆
2		现代教育技术中心（信息化工作办公室）
1	教研机构	李吉林情境教育研究所

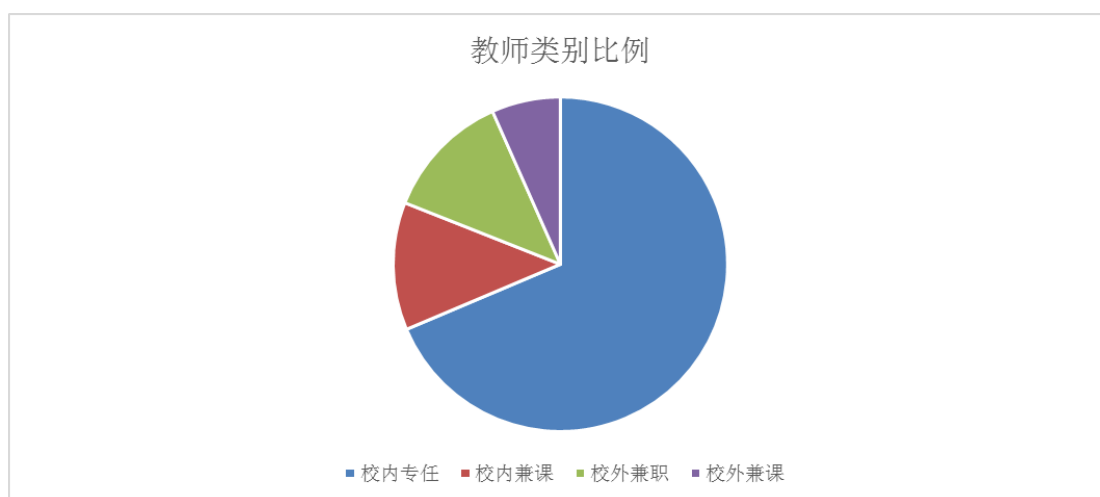
1.4.3 招生规模

2020-2021 学年，学校共有 22 个专业 32 个专业方向招收新生，计划招生 3468 人，实际录取 3419 人，录取率 98.59%，学生报到数 3269 人，报到率为 95.61%。截至 2021 年 8 月 31 日，学校共有全日制高职在校生 7103 人。

1.4.4 师资队伍

依据《南通师范高等专科学校“十三五”师资建设规划》，我校以建设一支“整体规模适中、专业结构匹配，职称学历较高、业务学养精湛，专家名师领衔、年龄梯队合理，专兼搭配科学、双师型占比较高”的具有师范特色的专业化师资队伍为目标，持续推进教师学历提升工程、教授名师工程及高层次人才引进计划。

2020-2021 学年，我校教师总数 526 人。其中校内专任教师 361



人，校内兼课教师 65 人，校外兼职教师 65 人，校外兼课教师 35 人。教师类别比例见图 1。

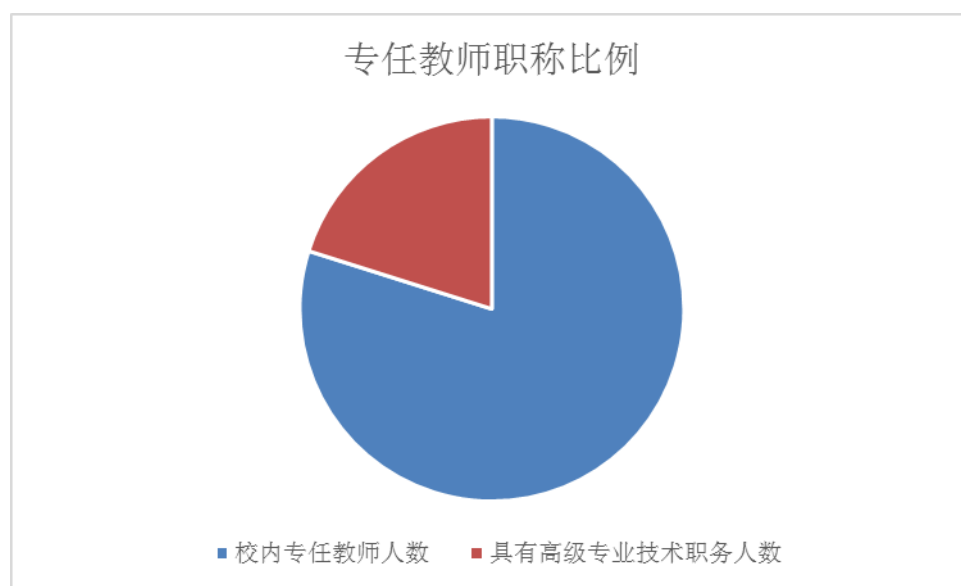
图 1：我校教师类别比例

在专任教师中，具有高级专业技术职务的教师 91 人，占比 25.21%。

图 2：我校专任教师职称比例

在专任教师中，具有硕博学位的教师 260 人，占比 72.02%。具备“双师素质”的教师 276 人，占比 76.45%。

截至 2021 年 8 月 31 日，学校教师中有省“333”工程第三层次培养对象 5 名，2 个“青蓝工程”优秀教学团队培养对象，22 人被列为省高校“青蓝工程”培养对象，26 人入选南通市“226 高层次人才培养工



程”。

2020-2021 学年，学校有 3 位教师新晋升教授。新进了在编教授 1 人，博士 2 人。新进了 4 名拥有硕士学位的人才租赁性质教师。

2. 学生发展

我校坚持贯彻党的教育方针，以人为本，德育为先，能力为重，推行素质教育，面向全体学生，促进全面发展。

2.1 立德树人

学校遵循人才成长规律，弘扬百年优良办学传统，始终坚持人才培养在学校工作中的中心地位，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨。

我校开展德育创新，以品德发展为主线、以师魂锻造为核心，构建了“品德教育课程化、养成过程主体化、教育平台实境化、操行评价绩点化”，直抵内心的成长引导机制。

在“实现品德教育课程化”方面，努力摒弃品德教育中目标空泛、抽象，内容狭隘、无序，取舍主观、随意的毛病，注意选择通俗可感、逻辑关联的德育案例组建情景学习主题。专编《品德成长》（省高校重点教材）、《南通地方文化》教材，配备德艺双馨的品德发展课程专任教师。确定“人皆可以为尧舜——品德价值”“生命使命相辉映——职业憧憬”“寸草报得三春晖——感恩情怀”等 18 个专题情境强化认知；设计了“责任与成长”“文化与视野”“生命与幸福”“儿童与发展”等多个主题活动推动实践。

在实现“养成过程主体化”方面，十分注意培养学生自我养成、自我完善的意识和能力，着力摒弃品德养成中突显共性、讲究依从，强调管理、注重他律的教育方式。以政治认同为目标的党课团课、专题讲

座，以革命精神为旨归的清明祭扫、重大纪念日庆祝，以责任担当为主题的各类“周”活动、志愿行动，以传统文化为重点的演讲、征文比赛，相关品德教育活动完全由学生自主设计、自我实施、自我管理，让学生在实践中获得丰富的德性体验和道德实践，进而形成坚定、持久的道德判断和道德信念。

在实现“教育平台实境化”方面，学校校园内建有多个纪念馆，是我们开展红色教育、师范精神教育、专业思想教育的得天独厚的资源。利用校内红色师范纪念馆、中共江苏省第一代用师范支部纪念墙、中共江苏省第二代用师范支部纪念墙、江海火种墙、三官殿抗战历史展馆，开展“红色教育”是每个新生的入校第一课。参观师范教育博物馆（展馆建筑是全国第七批重点文物保护单位）、校史馆，接受职业理想、专业思想教育是所有通师高专学生的必修课程。此外，我们还利用南通本土资源，与张謇音园、南通蓝印花布馆、新四军红十四军纪念馆等 20 个单位结成校外德育基地，成为我们开展品德教育的第二实境课堂。

在实现“操行评定绩点化”方面，始终坚持摒弃品德评价中尺度随意、模糊，手段单一、陈旧，孤立考察个别行为点的片面评价弊端，着力构建覆盖学生学业生活全景、自评互评师评统整的量化评价体系。按年级从低到高分设 14 项指标 3 个层级，实行学期百分制，推进“测评方法量表化”；保证学生本人、班级小组、德育教师、班主任（辅导员）共同参与，实现“评价主体多元化”；根据综合分值，确定优、良、合格、不合格四个等级，实现“操行确定等级制”。

2021 年 5 月，我校的学前教育“专业理论”课程群被江苏省教育厅

成功立项为首批省级思政示范课程。该课程群已成功申报江苏省高校哲社课题思政专项课题 2 项，江苏省高等学校重点教材《学前卫生学》成功立项。

2.2 在校体验

学校现已形成学生工作处、共青团委统筹下的校院二级学生管理机制，构建了以班主任、辅导员为骨干，以学生干部为延伸、专兼职相结合的学生管理团队。截止到 2021 年 8 月 31 日，学校从事学生管理工作的专职人员 31 人，专职政治辅导员与学生之比为 1: 229.13。

学校不断探索学生工作的新思路、新方法，充分发挥艺术节、体育节、科技节、教育节等传统校园文化活动品牌的示范作用，以讲座、论坛、征文、文艺汇演等多种形式，开展丰富多彩的校园文化活动，努力打造一批对青年学子有吸引力和影响力的文化活动精品，丰富了校园文化生活，营造了健康向上、积极活动的校园文化氛围。

同时，我校通过奖学金、助学金的形式，激励、扶持学生学业发展。2020-2021 学年，共设立 13 种奖（助）学项目，奖助人数 5961 人，奖助金额 1005.75 万元。其中 1228 人获国家助学金、623 人获国家助学贷款，205 人获国家励志奖学金、8 人获国家奖学金。

我校现有学生社团 50 个，涵盖志愿服务、学术研究、新媒体、体育运动、素质拓展、时尚艺术、理论学习、科技创新、环保公益、传统文化等领域，2020-2021 学年，学生社团共获得地市级荣誉表彰 8 项，省部级荣誉表彰 6 项。

附：积分卡

指标		单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	84.47	96.98
2	毕业生本省就业比例	%	38.88	42.78
3	月收入	元	4170.79	3723.49
4	理工农医类专业相关度	%	0	25.61
5	母校满意度	%	92.48	96.01
6	自主创业比例	%	0.06	0.05
7	雇主满意度	%	100	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	16.01	20.00

附：学生反馈表

指标		单位	2020 级	2021 级	填报方式	
1	全日制在校生人数	人	1683	2308	学校从平台自取	
教书育人满意度—						
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1683	2308	学校自主填报
		满意度	%	88.10	87.93	学校自主填报
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1683	2308	学校自主填报
		满意度	%	86.84	87.22	学校自主填报
课程教学满意度—						
3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	13	17	学校自主填报
		满意度	%	96.88	97.10	学校自主填报
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	85	91	学校自主填报
		满意度	%	88.92	88.63	学校自主填报
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	307	352	学校自主填报
		满意度	%	92.42	93.10	学校自主填报
管理和服务工作满意度—						
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	1683	2308	学校自主填报

		满意度	%	85.06	86.03	学校自主填报
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1683	2308	学校自主填报
		满意度	%	88.45	88.5	学校自主填报
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1683	2308	学校自主填报
		满意度	%	83.72	84.23	学校自主填报
5	学生参与志愿者活动时间		人日	17949	25286	学校自主填报
6	学生社团参与度—					
	(1) 学生社团数		个	49	50	学校从平台自取
	(2) 参与各社团的学生人数		人	9546	9850	学校从平台自取

其中，各社团参与人数如下：

南通师范高等专科学校“大向”主持人朗诵社团	78
南通师范高等专科学校启铎文学社	140
南通师范高等专科学校新剧社	93
南通师范高等专科学校知声社	50
南通师范高等专科学校青马学习社	23
南通师范高等专科学校行知研习社	105
南通师范高等专科学校花想容服装设计社团	189
南通师范高等专科学校启秀书道社团	121

南通师范高等专科学校 DIY 社团	423
南通师范高等专科学校 IAM 动漫社团	142
南通师范高等专科学校篮球社团	115
南通师范高等专科学校排球社团	106
南通师范高等专科学校足球社团	111
南通师范高等专科学校健美操社团	15
南通师范高等专科学校啦啦操社团	25
南通师范高等专科学校羽毛球社团	184
南通师范高等专科学校武体社团	160
南通师范高等专科学校乒乓球社团	98
南通师范高等专科学校青年志愿者协会	90
南通师范高等专科学校大学生记者团	30
南通师范高等专科学校讲解人社团	21
南通师范高等专科学校心之声社	113
南通师范高等专科学校读者协会（新校区）	167
南通师范高等专科学校读者协会（南通校区）	35
南通师范高等专科学校红会（学生）社团	2,711
南通师范高等专科学校新媒体孵化社	81
南通师范高等专科学校拍客社	113
南通师范高等专科学校“Mr.Robot”创客社	40

南通师范高等专科学校舞蹈社团	337
南通师范高等专科学校吉他社团	219
南通师范高等专科学校南北话剧社	142
南通师范高等专科学校读者协会（如皋校区）	47
南通师范高等专科学校学前教育第二学院明智文化社团	72
南通师范高等专科学校青韵艺术社团	110
南通师范高等专科学校绿叶文学社团	79
南通师范高等专科学校陶研社团	44
南通师范高等专科学校 STEAM 社团	43
南通师范高等专科学校学前教育第二学院萤火虫志愿服务团队	2,093
南通师范高等专科学校摄影社	110
南通师范高等专科学校学前教育第二学院纵横时政社团	45
南通师范高等专科学校青马研习社	47
南通师范高等专科学校青芽志愿服务社	50
南通师范高等专科学校“千龄”合唱团	77
南通师范高等专科学校火柴头创业服务社团	215
南通师范高等专科学校映迹摄影社	45
南通师范高等专科学校轮滑街舞社	124
南通师范高等专科学校科技创新社	35
南通师范高等专科学校辩论社	122

南通师范高等专科学校知礼社	60
南通师范高等专科学校汉灵汉服社	95
南通师范高等专科学校青蓝社	60

2.3 职业发展

学校高度重视职业技能训练及考核制度建设。通过修订完善《师范生职业技能训练方案》、《师范专业基本职业技能考核纲要》、《非师范专业基本职业技能考核纲要》、《师范专业职业技能综合汇报方案》等管理制度，厘定了各专业方向的技能标准，规划了职业技能训练项目，形成了有效的训练和考核序列。紧扣专业核心能力，确定了不同阶段的目标、内容以及考评办法。科学引导学生职业技能训练，规范组织职业技能考核鉴定。

我校 2021 届毕业生共 2150 人，均获得了符合专业面向的职业资格证书，证书获取率为 100%。

2.4 竞赛获奖

在江苏省教育厅组织的前九届师范生教学基本功大赛中，我校学生共获得 69 项一等奖。学校八次蝉联江苏省高校音乐教育专业大学生基本功比赛专科组团体冠军，继续包揽个人全能前三并累计获得 25 次单项第一名。2020-2021 学年，江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选中，我校推荐的 4 篇 2019 届毕业设计（论文）全部获奖，共获优秀毕业设计（论文）一等奖 1 篇、二等奖 2 篇、三等奖 1 篇。我校学生在 2020 年江苏省高等职业院校技能大赛、第十一届蓝桥杯全国软件和信息

技术专业人才大赛、2020 江苏省 MyET “鼎傲杯”高校大学生英语互联网听说大赛（高职组）总决赛、江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛等各类竞赛中获一等奖 6 人。45 人获省级以上各类职业技能比赛奖项。另有两名同学分获 2020 年度江苏省“最美职校生”及江苏省 2020 年“勤学上进好青年”的表彰。

2.5 就业质量

我校 2021 届毕业生共 2150 人，在 2021 年 9 月 1 日前实现就业 2085 人，就业率 96.98%。同时，截止 2020 年 12 月 31 日，2020 届毕业生就业率达到 95.90%，且在用人单位满意情况调查中，用人单位普遍认为我校 2020 届毕业生文化素养较好，专业基础扎实，具有良好的职业情意和积极的工作态度。用人单位总体满意度达到 100%。

3.教学改革

学校高度重视教学内涵建设，大力推进教学改革，在专业建设、教学建设等方面，2020-2021 学年又取得了新的突破。

3.1 专业设置

学校现有高职层次专业 27 个，41 个专业方向。其中师范类专业 8 个，非师范专业 19 个（详见表 3）。自 2007 年启动师范生免费定向培养以来，学校已招收师范定向生 2000 多名，已有 9 届毕业生入编上岗，为南通市提供了一批“下得去、留得住、教得好”的高素质乡村教师。学校积极实施“支持西部教育计划”，累计招收西藏地区小学教育、学前教育专业师范生 1000 余人。同时，自 2014 年起，学校与江苏第二师

范学院、南京晓庄学院、南通大学通过“3+2”及“5+2”模式合作培养本科层次的小学、幼儿园教师。并已于2021年正式开启“七年贯通培养师范定向生试点”。

表3：我校专业设置情况表

序号	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称
1	500304	国际邮轮乘务管理	500304	国际邮轮乘务管理
2	510201	计算机应用技术	510201_1	计算机应用技术（五年制）
	510201	计算机应用技术	510201_2	计算机应用技术（三年制）
3	510202	计算机网络技术	510202	计算机网络技术
4	510205	大数据技术	510205	大数据技术
5	510309	电信服务与管理	510309	电信服务与管理
	510309	电信服务与管理	510309_1	电信服务与管理（社招）
6	520802	婴幼儿托育服务与管理	520802	婴幼儿托育服务与管理
7	530301	大数据与财务管理	530301_1	大数据与财务管理（五年制）
	530301	大数据与财务管理	530301_2	大数据与财务管理（三年制）
8	530701	电子商务	530701	电子商务
9	550101	艺术设计	550101	艺术设计
10	550102	视觉传达设计	550102	视觉传达设计
11	550103	数字媒体艺术设计	550103	数字媒体艺术设计
12	550201	音乐表演	550201	音乐表演

13	550202	舞蹈表演	550202	舞蹈表演
14	570102K	学前教育	570102K_1	学前教育（五年制）
	570102K	学前教育	570102K_2	学前教育（三年制）
	570102K	学前教育	570102K_3	学前教育（西藏生）
	570102K	学前教育	570102K_4	学前教育（社招）
15	570103K	小学教育	570103K_1	小学教育（语文）
	570103K	小学教育	570103K_2	小学教育（数学）
16	570104K	小学语文教育	570104K	小学语文教育
17	570105K	小学数学教育	570105K	小学数学教育
	570105K	小学数学教育	570105K_1	小学数学教育（本）
18	570106K	小学英语教育	570106K	小学英语教育
19	570108K	音乐教育	570108K_1	音乐教育（五年制）
	570108K	音乐教育	570108K_2	音乐教育（三年制）
20	570109K	美术教育	570109K_1	美术教育（五年制）
	570109K	美术教育	570109K_2	美术教育（三年制）
21	570110K	体育教育	570110K_1	体育教育（五年制）
	570110K	体育教育	570110K_2	体育教育（三年制）
22	570201	商务英语	570201_1	商务英语（五年制）
	570201	商务英语	570201_2	商务英语（三年制）
23	570203	旅游英语	570203	旅游英语
24	570205	商务日语	570205_1	商务日语（五年制）

	570205	商务日语	570205_2	商务日语（三年制）
	570205	商务日语	570205_3	商务日语（社招）
25	570301	社会体育	570301	社会体育
26	570311	体育运营与管理	570311	体育运营与管理
27	590401	现代文秘	590401	现代文秘

3.2 教育教学

2020-2021 学年，各专业开设课程 1269 门，具体各类别课程开设情况见表 4。

表 4：专业开设课程情况

课程分类	课程数	占比 (%)
课程类型		
A 类课程	335	26.40
B 类课程	677	53.35
C 类课程	257	20.25
课程属性：		
公共课	333	26.24
专业基础课	72	5.67
专业课	864	68.09

学校建有学前教育实训中心、小学教育实训中心等 20 个校内实训中心，实训中心建筑总面积达 3.53 万余平方米，共拥有 11843 个工位可

供师生开展实践教学。实训中心拥有各类教学仪器设备 23528 台（套），仪器设备总值达 2683.38 万元。同时，学校与属地教育主管部门、小学、幼儿园以及行业、企业共建校外实践基地 96 家。

为培养学生职业综合能力，适应职业岗位要求，学校循着“早介入，低起点，细目标，高要求”的思路，对实践教学活动进行了全面规划，有序开展实训实习活动。

表 5：2020-2021 学年校内实践基地建设情况表

基地数	20
建筑面积（m ² ）	35312.29
设备总值（万元）	2683.38
当年新增设备值（万元）	554.29
设备总数（台套）	23528
大型设备数（台套）	0
校内学年使用频率（人时）	2126400

表 6：2020-2021 学年校外实习、实训基地建设情况表

基地数	96
接待学生量（人次）	5585
接受半年顶岗实习学生数（人）	1274
学校派指导教师/学生管理人员（人次）	1838
基地使用时间（天）	13696

3.3 专业建设

优化专业设置，大力推进专业群建设，提高专业布局的集聚效应，促进专业之间的良好支撑策应，形成服务区域教育发展和经济发展的合力。一方面，今年停止了市场竞争力较弱的现代文秘、旅游英语 2 个专业的招生计划，今后还将通过专业评估方式有序淘汰缺乏市场竞争力的相关专业，以逐步优化学校的专业结构；另一方面，推进专业群建设，2021 年学校小学教育专业群（整合语文教育、数学教育、英语教学和小学教育等四个专业）被确定为省高等职业教育高水平专业群。在广泛调研论证的基础上，拟继续推进学前教育类专业群（以学前教育为核心，音乐教育、体育教育专业为支撑）和电子商务专业群（以电子商务专业为核心，商务英语、商务日语、财务管理、国际邮轮乘务管理专业为支撑）的建设，再视学校专业建设情况适度拓展专业群的建设范围，形成集群式专业结构，提高专业服务区域教育发展和经济发展的能力。

3.4 教学建设

2020-2021 学年，我校与南通大学联合设计的国家卓越小学教师培养计划改革项目“定向培养初中起点多科型小学本科卓越教师模式探索”以及我校学前教育专业申报的江苏省卓越幼儿园教师培养计划改革项目“全能型乡村幼儿园教师协同定向培养”的各项工作均推进顺利。

截止 2021 年 8 月 31 日，我校共获得国家级教学成果奖一等奖 1 项（职业教育类），省级教学成果奖一等奖 2 项（高等教育类）。有 1 项国家级精品课程项目（《小学课程设计与评价》），6 部省级重点教材

立项建设（《品德成长》、《美蕴民间-江苏民间美术》、《手工——源于民间》、《音乐理论基础教程》、《学前卫生学》《幼儿园课程概论》），7门省在线开放课程立项建设（《诵读艺术》、《概率与统计》、《学民艺 做手工》、小学美术教学设计》、《色彩》、《高等数学（一）》、《商务英语场景模拟演练技巧与实训》），4门课程入选江苏高校“助力乡村振兴，千门优课下乡”大型公益教育行动省级在线开放课程。5项作品在省信息化大赛中获奖；9项作品在省微课大赛中获奖；8个团队在江苏省职业院校教学大赛中获奖，其中获一等奖一个、二等奖三个、三等奖四个。8人在全国小教工委第11届年会青年教师说课比赛中获奖，其中一等奖四人。

附：教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	12.66	11.44
2	双师素质专任教师比例	%	63.14	76.45
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.28	25.21
4	教学计划内课程总数	门	1138	1269
	其中：线上开设课程数	门	18	40
	线上课程课均学生数	人	132	131
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1000	1200

7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.44	1.25
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	13987.12	12031.92

4.政策保障

4.1 经费保障

近年来，我校积极利用各类社会资源、多渠道筹集办学经费，确保学校建设发展需求。2020年度学校总收入22535.25万元，其中学费收入3356万元，占总收入的14.89%。财政经常性补贴收入15917万元，占总收入的70.63%。中央、地方财政专项投入999.25万元，占总收入的4.43%。其它收入2263万元，占总收入的10.04%。

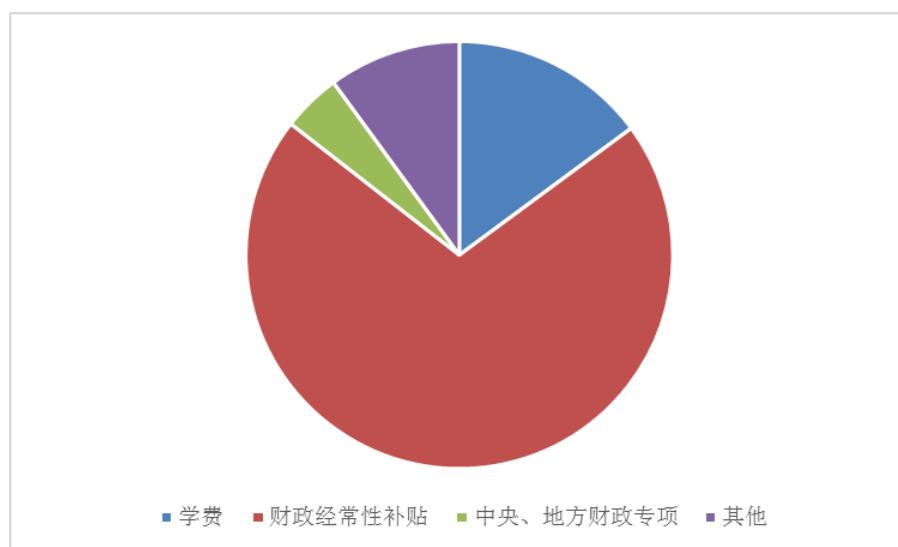


图3：2020年度我校经费收入构成（单位：万元）

2020年度学校总支出15917万元，其中设备采购554万元，占比3.48%。教学改革及研究454万元，占比2.85%。师资建设796万元，占

比 5%。图书购置 62 万元，占比 0.39%。日常教学经费 1130 万元，占比 7.1%。其它支出 12921 万元，占比 81.18%。总体收支平衡。学校经费支出结构比例见图 4。

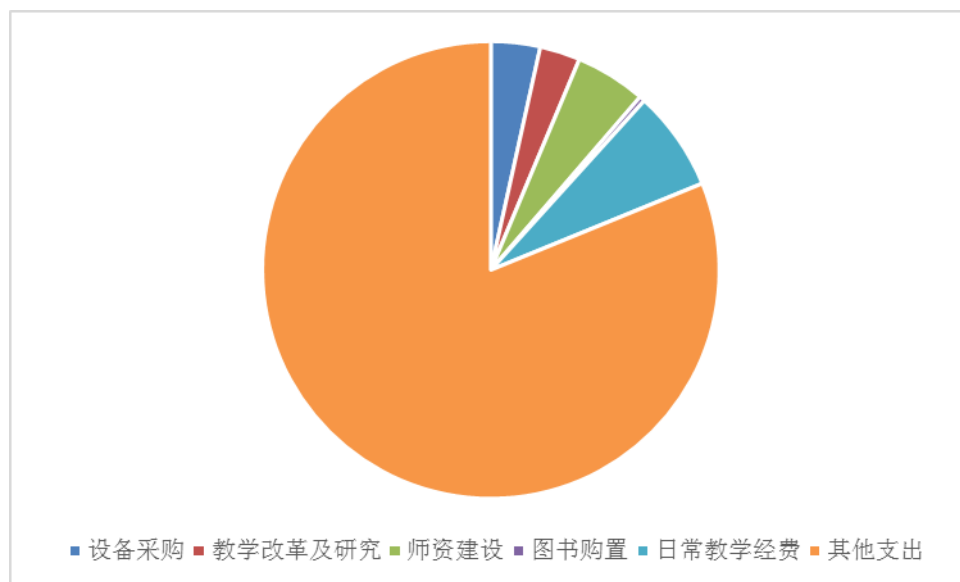


图 4：2020 年度我校经费支出构成

4.2 制度保障

学校坚持依法治教，高度重视制度体系建设，制度涵盖教学日常管理、教学质量保障、师资队伍建设等各个方面，为学校提升办学水平和推进改革发展提供了有力的制度保障。

截止 2021 年 8 月 31 日，学校在执行有效期内的教学管理相关制度文件共有 127 项。2020-2021 学年，我校先后制定或修订了《南通师范高等专科学校专业教学质量保障体系及实施办法》、《南通师范高等专科学校人才培养质量达成度评价管理办法》、《南通师范高等专科学校教学督导工作管理办法（修订）》、《南通师范高等专科学校毕业设计（论文）管理规定》、《南通师范高等专科学校师范专业实践教学方

案》等一系列重要的制度文件，优化了教学运行效率，提升了人才培养质量。

4.3 质量保障

学校教学质量监控有力，教学诊断与改进及时。为进一步引导专业教学改革，不断优化人才培养过程，持续提高专业教学质量，学校制定了《南通师范高等专科学校专业教学质量保证体系及实施办法》（通师高专校〔2020〕21号），架构了包括校、院、系（部、中心）三个层级的专业教学质量保证组织系统，建立了由“决策系统”“目标系统”“执行系统”“支持系统”“监控系统”“评价系统”“反馈系统”构成的专业教学质量保证运行机制，设计了“决策——目标——执行（支持）——监控——分析——反馈——决策”的专业教学质量内部监控闭环，选择了包括常规教学检查、专项教学检查、领导干部听课、课堂教学督导、师生信息反馈及学业成绩监测等形式的专业教学质量内部监控措施，提出了包括职业技能、实践能力、毕业论文等单项评价以及学生发展、毕业生职场表现等综合评价的专业教学质量评价要求。为使《南通师范高等专科学校专业教学质量保证体系及实施办法》落地见效，制定了包括人才培养方案、课程教学大纲、教材选用、课题教学、实践教学、课程考核、毕业设计（论文）等人才培养主要环节质量标准以及培养目标、毕业要求、课程目标等达成度评价在内的人才培养质量达成度评价实施办法，初步形成了以专业人才培养目标和各主要教学环节质量要求为基本依据、以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念、以健全组织、优化运行、全程监控、分析反馈为基本手段、符合本校特

点的专业教学质量内部保证体系。

附：落实政策表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	26243.72	22408.84
	其中：年生均财政专项经费	元	1493.74	1406.8
2	教职员工额定编制数	人	579	579
	在岗教职员工总数	人	541	547
	其中：专任教师总数	人	331	361
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
4	生均企业实习经费补贴	元	200	180
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	5.24	5.24
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	9840	29824
	年支付企业兼职教师课酬	元	1389600	1500000
	其中：财政专项补贴	元	0	0

5.国际合作

自我校获批江苏省首批“江苏高职院校一带一路人才培养合作联盟”成员单位以来，我校积极与柬埔寨广肇国际学校共同筹建华文教育

师资培训中心。

6.服务贡献

学校为国家级教师培训基地，承担“国培计划”示范项目、幼师国培项目、中西部项目等各类国培任务，是国家小学语文培训三大基地之一，也是“南通市中小学教师研修中心”的组织管理和执行机构。

我校培训项目实施坚持首席专家负责制，聘请著名专家学者、一线名师授课。注重理论与实践相结合，实践环节实行导师制，对学员教学实践进行全程跟踪指导。

2020-2021 学年，学校努力拓展培训领域、主动服务社会，培训事业获得稳步发展，共完成各级各类社会培训总计 31213 人天，非学历培训到款额 925.1 万元。培训质量得到主管部门和培训对象的高度认可。

2020 年 9 月，我校成为江苏省首批“江苏高职院校一带一路人才培养合作联盟”成员单位。

在疫情防控常态化的新形势之下，自新冠疫情爆发以来，我校广大团员青年积极响应学校党委号召，在各级共青团组织的具体指导下，深入基层、服务社会，主动前往祖国和人民最需要的地方报到，他们在各自平凡的志愿岗位上，用坚毅担起防汛、抗疫责任，用奉献践行初心诺言，用行动树起青春标杆，用真情传递人间大爱，展示通师高专学子心系家国的青春风采。据统计，学校共收到来自各级党委、政府及相关部门寄来的感谢信 180 余封，184 名同学受到表扬（表彰）。

7.挑战与展望

当前，学校综合办学实力和内涵建设水平有了长足发展，形成了明显的特色和优势。但同时，我们也清醒地认识到存在的问题和面临的挑战，主要体现在以下几个方面：

1. 人才队伍分布不合理，师资存在结构性矛盾，亟待进一步优化

具体表现在：高层次人才引进及培养需进一步加强；教师队伍的结构不尽合理；教学团队、教师队伍建设力度还需加强。

对策与措施：根据学校制定的《双师型教师认定与管理办法》《学术带头人和骨干教师培养对象管理办法》、《教师专业实践管理暂行办法》《兼职教师管理办法》等制度，落实相关激励政策，促进教师专业发展，并将教师专业实践、兼职教师聘请情况以及双师素质教师比例纳入二级学院年度目标考核内容。采取措施积极引进优秀人才，坚持全职引进与柔性引进相结合、引才与引智相结合，探索更为灵活务实的引才机制；加大力度培养校内人才，重视校内人才资源开发，增强自身“造血功能”；深入推进创新团队建设，建立创新团队建设体制和工作机制，配套相关政策措施，努力营造有利于教学、科研团队形成和发展的氛围。逐渐改善高层次教学团队、高层次领军人才不足、新专业师资力量偏弱的现象。

2. 专业之间发展不平衡，专业布局集聚效应有待提升

具体表现在：学校目前现有 27 个专业，其中 11 个专业为新专业，多为高职专业，新专业占专业总数的 40%左右；新办专业师资力量有待

加强，部分新办专业带头人、专业骨干教师职称学历偏低，实践教学经验缺乏；新办专业教学设施设备、实习实训场所等教学基本条件亟需完善。

对策与措施：一是在资源投放方面适度向非师范类专业倾斜，以逐步解决非师范类专业与师范类专业之间发展不平衡的问题。继续完善非师范新专业的实训实习设施建设的基础条件；根据专业教学需要，持续更新升级校内实习实训场馆设施设备，为非师范专业教学提供了优越的物态环境；在人才引进方面，学校通过公开招聘方式，从企业一线引进高层次人才和有实际工作经验的专家，为提高非师范专业建设水平提供智力支撑。二是进一步优化专业设置，大力推进专业群建设，提高专业布局的集聚效应，促进专业之间的良好支撑策应，形成服务区域教育发展和经济发展的合力。一方面将通过专业评估方式有序淘汰缺乏市场竞争力的专业，暂停相关专业的招生计划，以逐步优化学校的专业结构；另一方面，推进专业群建设，一是完善小学教育专业群（省高等职业教育高水平专业群）专业群建设方案，建立健全专业群建设的保障机制。二是在广泛调研论证的基础上，拟继续推进学前教育类专业群（以学前教育为核心，音乐教育、体育教育专业为支撑）和电子商务专业群（以电子商务专业为核心，商务英语、商务日语、财务管理、国际邮轮乘务管理专业为支撑）的建设，再视学校专业建设情况适度拓展专业群的建设范围，形成集群式专业结构，提高专业服务区域教育发展和经济发展的能力。加强校企合作，构建一支高水平的兼职教师队伍；学校将多方筹措，广泛争取项目支持和经费支持，合理规划、统筹配置，

资源共享、完善校企合作共赢机制，不断加强实习实训基地建设。

3. 非师范专业政行企校合作有待深化

具体表现在：合作办学专业数量偏少，合作内容有待深化；学校内部管理体制机制还有待完善，推动校企合作的激励机制有待加强；专业服务能力、师资水平等方面与企业实际需求仍有一定差距，无法有效吸引企业进行持久、深度的合作。

对策与措施：进一步强化校企合作激励机制，引导并促进教师关注产业发展，同时建立相关制度，明确工作职责，在学校层面明确吸收社会资源参与办学的职责要求；催化二级学院、专业与业界之间的合作氛围，以人才培养目标为导向，积极搭建平台，从宏观上引导、支持各二级学院与相关企事业单位合作共建；进一步提高对政府、社会的服务能力，扩大服务领域，培育科技成果，形成一批产学研合作的示范平台、示范项目，全面推动学校与地方的长期合作。