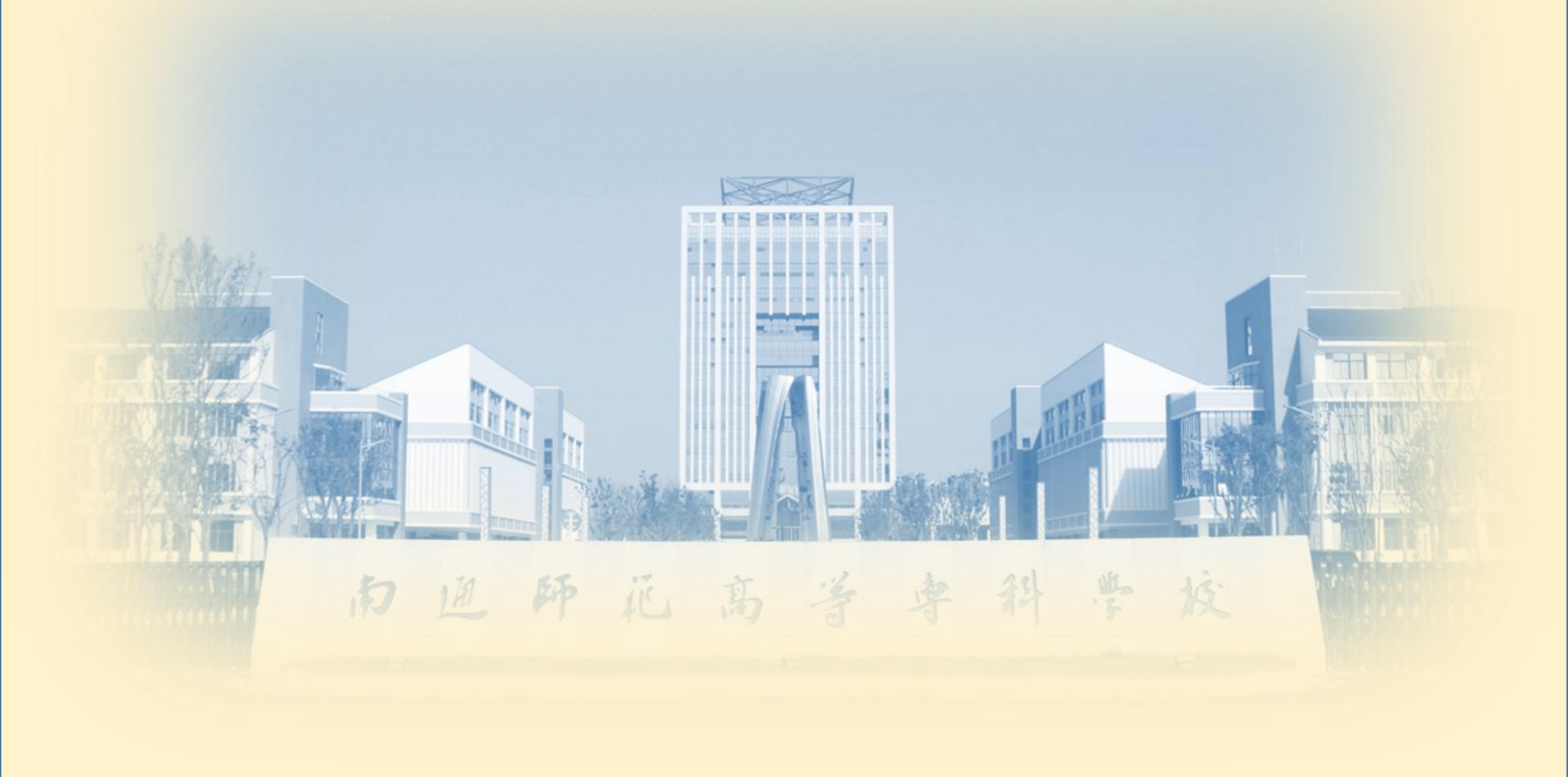


南通师范高等专科学校

高等职业教育质量报告

(2023 年度)



南通师范高等专科学校

2024 年 1 月

年报公开形式及网址

一、年报公开形式

南通师范高等专科学校高等职业教育质量年报（2023年度）在学校官网对社会各界公开。

二、公开网址：

<https://jdc.ntnc.edu.cn/2024/0104/c153a34261/page.htm>

内容真实性责任声明

学校对南通师范高等专科学校中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：南通师范高等专科学校

法定代表人（签名）：



朱月萍

2024年1月10日

前言

本报告根据教育部司局函件《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函[2023]28 号）的要求进行撰写，建立在对 2022-2023 学年我校人才培养工作状态数据进行全面梳理的基础上，通过数据分析呈现我校人才培养现状，凸显我校办学特色与创新，并对教育教学中存在的问题做了认真反思，提出了进一步的工作思路和策略。

本报告由学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等八个部分构成。

目录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	3
1.2.1 专业设置	3
1.2.2 现代职教体系	4
1.2.3 开设课程	5
1.2.4 校内实训场所	5
1.2.5 校外实践基地	6
1.3 学生情况	7
1.4 教师队伍	7
1.5 社会服务	9
2.人才培养	9
2.1 立德树人	9
2.1.1 全面落实立德树人根本任务	9
2.1.2 严格落实思政课学分学时	10
2.1.3 注重思政课师资队伍建设	10
2.1.4 有效推进思政课教学改革	11
2.1.5 推动党史学习教育与思政课的有机结合	14
2.2 技能成长	15
2.2.1 以赛促教、以赛促学	15
2.2.2 技艺展演、文化育人	15
2.2.3 专创融合、增强技能	17
2.3 多样成才	21
2.4 职业发展	22
3.服务贡献	25
3.1 服务产业	25
3.2 服务就业	27
3.4 服务美丽中国	34
4.文化传承	37
4.1 传承工匠精神	37
4.2 传承红色基因	38
5.国际合作	44
5.1 留学江苏	45
5.2 合作办学	45
5.3 交流互鉴	46
6.产教融合	46

6.1 机制共筑	46
6.2 资源共建	48
6.3 人才共育	49
6.4 双师共培	50
6.4.1 强化师德引领，展立德树人风貌	53
6.4.2 特聘专业领军人才，助推双师队伍建设.....	54
6.4.3 分层分类教师培养，搭建发展平台.....	55
6.4.4 深化制度改革和校企合作基地建设.....	58
7.发展保障	61
7.1 党建引领	61
7.2 政策落实	62
7.3 办学条件	64
7.4 学校治理	66
7.5 经费投入	68
8.挑战与展望	70
8.1 面临挑战。	70
8.1.1 师范生规模发展面临困境。	70
8.1.2 内涵建设质量评价处于劣势。	70
8.1.3 专科办学层次面临瓶颈。	71
8.2 未来展望。	71
8.2.1 做精做强师范教育	71
8.2.2 大力发展职业教育	71
8.2.3 扩展专本贯通培养，积极谋求升格。	72
附表	73
封底	

表目录

表 1-1 现设专业一览表	3
表 1-2 现代职教体系贯通培养项目一览表	4
表 1-3 校内实训场所一览表	5
表 1-4 学校全日制专科生情况	7
表 1-5 近两年毕业生去向情况	7
表 1-6 教师队伍情况一览表	9
表 2 计分卡	25
表 3 服务贡献表	37
表 4 1+X 证书制度试点项目一览表	50
表 5 教学资源表	60
表 6 落实政策表	69
附表	73

图目录

图 1-1 教师类别比例	8
图 2-1 “首批省课程思政示范课程”团队召开课程建设交流会议.....	12
图 2-2 学校联盟主题教研活动现场	14
图 2-3 部分参赛学生合影	15
图 2-4 学生在文化活动现场	17
图 2-5 第二届创新创业集市开市现场	19
图 2-6 张琳捷同学为党政领导讲述革命故事	21
图 2-7 邱少博同学在湘西山村学校进行支教	21
图 2-8 学校同南通理工学院签约“3+2”贯通培养	21
图 3-1 “乡村振兴电商服务队”在企业一线	26
图 3-2 “乡村振兴电商服务队”送服务至田间地头	27
图 3-3 “访企拓岗”在行动	28
图 3-4 优秀毕业生回访	29
图 3-5 毕业生企业行	29
图 3-6 实习生在实践基地	31
图 3-7 SYB 创业培训	32
图 3-8 创业培训进校园	32
图 3-9 学校与民和县签约现场	33
图 3-10 “小老师进社区，手把手教授课”活动现场	34
图 3-11 教育教学思想微报告现场	36
图 4-1 夏博士与学生在全国总决赛现场	38
图 4-2 “初心讲堂”举办学习贯彻党的二十大精神系列第四期讲座.....	38
图 4-3 南通师范高等专科学校“声音的力量”	40
图 4-4 学生在红色师范纪念馆做讲解员	41
图 4-5 悦读伴我成长活动现场	41
图 4-6 南通师范高等专科学校红色阅读大赛现场	42
图 4-7 怀风问弦”——古琴与琵琶专场音乐会现场	42
图 4-8 民族民间传统运动会开幕式现场	43
图 4-9 押加比赛	44
图 4-10 定陀螺比赛	44
图 4-11 推铁环比赛	44
图 6-1 校外产业学院“通师高专-江苏财税邦产业学院”授牌	47
图 6-2 信息技术学院与贵州麦町文化传媒有限公司共建实习就业基地.....	49
图 6-3 师生参与江苏省小学语文名师工作室研修活动	51
图 6-4 师生参与名师培养对象展示课	52
图 6-5 崇川区名师培养共同体校园行系列活动	52
图 6-6 师生参与特级教师工作室展示及教研活动	53
图 6-7 新进教师、辅导员 2023 年集中培训	57
图 6-8 校学术骨干、管理人员 2023 年暑期研修	57
图 6-9 学院与各企业共建签约现场	59
图 7-1 中国共产党南通师范高等专科学校第一次党员代表大会胜利召开.....	62

图 7-2 学校第一次党员代表大会党代会活动现场	62
图 7-3 三届一次教职工代表大会暨工会会员代表大会	66

案例目录

案例 1 交流会——“精心培育一门课程是教师一生的财富”	11
案例 2 学校联盟主题教研活动——南通市大中小学思政课一体化建设	13
案例 3 创新创业集市彰显学校大学生创新创业成果	18
案例 4 南通师范高等专科学校以创新创业行动彰显就业创业成效	20
案例 5 校地合作培养签约，书写“苏青”教育协作故事	32
案例 6 南通师范高等专科学校信息技术学院师生助力老人智能生活	33
案例 7 激发式培训的精品实训之学员教育教学思想微报告	36
案例 8 南通师范高等专科学校夏洪星博士团队的工匠精神	38
案例 9 南通师范高等专科学校理论宣讲团在行动	40
案例 10 悦读·推介·温史——南通师范高等专科学校“书香社区”建设	41
案例 11 学前二院开展民族教育与服务，传承民族民间传统体育项目	43
案例 12 柬埔寨广肇国际学校华文教师汉语培训班	45
案例 13 学校与俄罗斯叶列茨国立大学联合培养本硕项目	45
案例 14 信息技术学院与贵州省相关企业共建实习基地	48
案例 15 党建引领发展，聚力谱写新篇——学校召开第一次党员代表大会	61

1. 基本情况

1.1 学校概况

南通师范高等专科学校肇端于张謇先生 1902 年创办的通州私立师范学校，是中国师范教育的三大源头之一。学校拥有 121 年办学历史，业绩卓著、特色鲜明，是一所师范类全日制地方公办高等专科学校。学校占地总面积 574.7 亩，固定资产总值达 10.97 亿元，现有开发区（主校区）、崇川、如皋三个校区，其中主校区地址位于南通市经济技术开发区育贤路 2 号。

学校办学定位清晰，遵循“立足师范，多元发展；主辅相济，协调共进”的原则，致力于建设以小学教育、学前教育为重点，师范专业与高职专业融通互补，职前职后一体化，在国内有影响的现代化、高水平、开放型教师教育基地、教育科研基地和实用型人才培养基地。目前设置专业 31 个，其中师范专业 8 个，获批省级品牌专业 1 个、省高水平专业群 1 个，小学教育专业通过教育部师范专业二级认证。

学校秉持“坚苦自立、忠实不欺”的校训，弦歌不辍且代有发展，文化积淀丰赡，教学成果斐然，优秀人才辈出。先后培养了十余万名毕业生，为社会输送了大批优秀人才，享有“红色师范”和“教师摇篮”的美誉。曾经汇聚了王国维、陈师曾、朱东润等一代名师，涌现出刘瑞龙为代表的众多无产阶级革命先烈，以袁翰青、严志达为代表的诸多知名专家学者，以李吉林为代表的大批教育家、

教育专家和教学能手，及以顾秀莲为代表的各级党政领导干部。

改革开放以来，学校秉承“开风气之先”的传统，创造了诸多全国第一，为我国师范教育改革作出了诸多原创性贡献。1984年起在全国率先开展了五年制师范教育模式试点工作，改革成果在全国推广。2007年起在全国地级市中率先开展了五年制师范生免费定向培养试点工作，实现了高素质小学教师培养模式的新突破。2013年《地方师范院校免费师范生定向培养的理论与实践》获得江苏省教学成果（职业教育类）一等奖。2014年，与南通大学联合设计的“定向培养初中起点多科型小学本科卓越教师模式探索”教改项目，获批国家卓越小学教师培养计划改革项目。2015年语文教育专业获批江苏省高校品牌专业建设工程一期项目。“全能型乡村幼儿园教师协同定向培养”获批江苏省卓越幼儿园教师培养计划改革项目。2017年《乡村教师定向培养的南通样本》获得江苏省教学成果（高等教育类）一等奖；2018年《四方协同 情能兼修 前后贯通：卓越乡村教师定向培养的南通样本》获得国家级教学成果（职业教育类）一等奖。同年，学校被教育部职业院校教育类专业教学指导委员会确定为《小学教育专业教学标准》修（制）订牵头单位。2020年被教育部选定为专科类小学教育专业认证试点样板学校。2021年9月，学校在全省率先开启“七年贯通”师范定向生培养模式，小学教育专业通过教育部第二级专业认证。

2023年，学校深化落实《南通师范高等专科学校“十四五”事业发展规划》，聚焦关键办学能力提升，把规划蓝图转化为《具体目标分解表》和《主要任务分解表》，具体化为任务书和时间表，坚持“走出去”与“引进来”相结合，在关键领域和薄弱环节嵌入动态监测评估，各子项目有力推进，学校规划有序实施。

学校坚持以章程为统领，健全与章程相适应的各项制度和实施细则，推动党的建设与中心工作有机融合，实现学校高质量发展新的跨越。

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置

学校目前共开设7个专业类31个专业，分别归属8个二级学院，其中师范类专业8个，高职类专业23个。云计算技术应用专业（510206）为2023年9月首次招生专业。

表 1-1 现设专业一览表

专业名称	专业代码	专业大类	专业所属院系部
大数据与财务管理	530301	财经商贸大类	管理学院
大数据与会计	530302	财经商贸大类	管理学院
电子商务	530701	财经商贸大类	管理学院
国际经济与贸易	530501	财经商贸大类	管理学院
大数据技术	510205	电子与信息大类	信息技术学院
电信服务与管理	510309	电子与信息大类	信息技术学院
计算机网络技术	510202	电子与信息大类	信息技术学院
计算机应用技术	510201	电子与信息大类	信息技术学院
云计算技术应用	510206	电子与信息大类	信息技术学院
现代文秘	590401	公共管理与服务大类	管理学院
国际邮轮乘务管理	500304	交通运输大类	管理学院
空中乘务	500405	交通运输大类	管理学院
电子竞技运动与管理	570312	教育与体育大类	体育学院
旅游英语	570203	教育与体育大类	管理学院
美术教育	570109K	教育与体育大类	美术学院
商务日语	570205	教育与体育大类	管理学院

商务英语	570201	教育与体育大类	管理学院
体育教育	570110K	教育与体育大类	体育学院
体育运营与管理	570311	教育与体育大类	体育学院
小学教育	570103K	教育与体育大类	初等教育学院
小学数学教育	570105K	教育与体育大类	初等教育学院
小学英语教育	570106K	教育与体育大类	初等教育学院
小学语文教育	570104K	教育与体育大类	初等教育学院
学前教育	570102K	教育与体育大类	学前教育第二学院
学前教育	570102K	教育与体育大类	学前教育第一学院
音乐教育	570108K	教育与体育大类	音乐舞蹈学院
视觉传达设计	550102	文化艺术大类	美术学院
数字媒体艺术设计	550103	文化艺术大类	美术学院
舞蹈表演	550202	文化艺术大类	音乐舞蹈学院
艺术设计	550101	文化艺术大类	美术学院
音乐表演	550201	文化艺术大类	音乐舞蹈学院
婴幼儿托育服务与管理	520802	医药卫生大类	学前教育第二学院

数据来源：南通师范高等专科学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.2 现代职教体系

学校与江苏第二师范学院、南京晓庄学院、南通理工学院等本科高校开展现代职教体系贯通培养项目合作，设置了7个专业共290个高职本科分段培养招生计划。与南通市中等专业学校中高职贯通培养合作项目专业1个。

表 1-2 现代职教体系高本贯通培养项目一览表

序号	牵头院校	前段专业		后段专业		申报类型	招生计划数
		专业名称	专业代码	专业名称	专业代码		
1	江苏第二师范学院	小学数学教育	570105K	小学教育	040107	延续项目	50
2	江苏第二师范学院	小学语文教育	570104K	小学教育	040107	延续项目	50
3	南京晓庄学院	学前教育	570102K	学前教育	040106	延续项目	40
4	南通理工学院	艺术设计	550101	视觉传达设计	130502	延续项目	45
5	南通理工学院	大数据技术	510205	数据科学与大数据技术	080910T	延续项目	30
6	南通理工学院	大数据与财务管理	530301	财务管理	120204	延续项目	45
7	南通理工学院	电子商务	630801	电子商务	120801	延续项目	30

数据来源：南通师范高等专科学校教务处

1.2.3 开设课程

2022-2023 学年，学校共开设课程 2078 门，含公共基础课 817 门，专业技能课 1261 门，课程平均学时 42.71，实践教学平均学时 21.87，占课程总学时的 51.86%。

面向 2018 级学生的课程 33 门，面向 2019 级学生的课程 252 门，面向 2020 级学生的课程 260 门，面向 2021 级学生的课程 563 门，面向 2022 级学生的课程 882 门，面向 2023 级学生的课程 6 门（社招专业），此外还有面向多个年级的公共课程 82 门。

在所开设课程中，A 类课程 527 门，占比 25.36，B 类课程 1381 门，占比 66.46%，C 类课程 170 门，占比 8.18%。在所开设课程中，职业教育国家在线精品课程 1 门，省级精品在线开放课程 6 门，校企合作开发课程 4 门，校级精品在线开放课程 84 门，校级课程思政示范课程 199 门，网络课程 82 门。

1.2.4 校内实训场所

全校共有校内实践教学场所 26 个，总建筑面积 16753.71 m²，设备总数 23762 台（套），设备总值 2835.62 万元，其中当年新增设备值 148.2 万元。实践教学场所平均工位数为 167，本学年平均使用率为 32640.92 人时。

表 1-3 校内实训场所一览表

实践教学场所名称	建筑面积 (m ²)	设备值 (万元)	设备值 (万元)	设备数 (台套)	学年使用频率 (人时)	工位数 (个)
中国画教室	140.7	12	0	104	15776	90
书法教室	72.75	4	0	53	15936	45

合唱教室	100	3.83	0	70	3840	90
商务技能实训室	120	140.37	0	216	17280	40
学前实训中心	2384	306.72	65.66	1171	39120	300
实验中心	4976	171.56	0	12931	46080	408
小教实训中心	1309	73	0	1239	23040	50
数码钢琴教室	100	145.22	0	203	38400	40
文创中心	63.03	16.39	11.39	60	4096	128
民乐教室	100	4.33	0	145	32320	100
琴房	2243.6	677	0	788	96960	140
电脑教室	280	239.09	0	670	4096	128
画室	1540	27.43	0	1217	53504	665
网络实验室	180	116.03	0	286	28800	36
舞蹈房	909	28.47	0	912	35520	100
计算机教室 1	80	102.2	0	507	38400	45
计算机教室 2	80	102.2	0	507	38400	45
计算机教室 3	80	102.2	0	507	38400	45
计算机教室 4	80	102.2	0	507	43200	50
计算机教室 5	102	34.03	0	265	43200	50
计算机教室 6	80	121	18.8	509	48000	56
语音教室	120	41.13	0	80	38400	160
财务实训教室	80	66.64	0	40	14184	100
音乐工作室	150	19.6	0	10	1280	40
音乐排练厅	340	149.58	52.35	177	6400	100
音乐教室	1043.63	29.4	0	588	84032	1296

数据来源：南通师范高等专科学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.5 校外实践基地

2022-2023 学年，全校共设置 90 家校外实践基地，其中依托小学建立的实践基地 38 家，主要服务于小学教育相关专业的教育实践活动，依托幼儿园建立的实践基地 40 家，主要服务于学前教育专业的教育实践活动，依托企业建立的实践基地 12 家，主要服务于高职专业校外岗位实训活动。实践基地学年内平均接待学生实训量 268.42 人次，平均使用时长 68.17 天，平均接受学生实习 30.03 人。

1.3 学生情况

学校 2023 年招生规模 3451 人，其中全日制高职专科统招招生 2672 人，全日制高职专科自主招生 779 人。截至 2023 年 8 月 31 日，学校共有全日制学生 11034 人（折合学生数 10580.35 人），其中全日制专科生 8827 人，高中起点 6914 人，占全日制专科生的 78.33%。

表 1-4 学校全日制专科生情况

招生口径	人数（人）	百分比（%）
普通起点	6914	78.33%
中职起点	1731	19.61%
社会生	182	2.06%

数据来源：南通师范高等专科学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2023 届毕业生数 3106 人，毕业去向落实率 94.46%（截至 12.4），相较于去年同期 91.45% 有一定的提高。直接升学数 762 人，占 24.53%，去年同期 575 人，占 21.86%。直接就业数 2088 人，占 67.22%，去年同期 1794 人，占 68.19%。

表 1-5 近两年毕业生去向情况

毕业年份	毕业去向落实率	升学人数	就业人数
2022 届	91.45%	575	1794
2023 届	94.46%	762	2088

数据来源：南通师范高等专科学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4 教师队伍

教师是学校发展的第一资源，学校高度重视师资队伍建设的可持续发展，将加强教师队伍建设、支持教师发展作为学校发展的首要任务。依据十四五发展中后期规划《南通师范高等专科学校内涵提升三年行动计划（2023-

2025 年)》，学校积极实施“人才强校”战略，加大人才择优引进和内外培育力度，推动高层次人才队伍扩量提质。制定和完善师资队伍建设方案，持续优化教师队伍结构和素质，力争建设一支师德高尚、教育观念新、改革意识强、专兼结合、结构合理的教师队伍。

学校教职员工总数 613 人、其中专任教师数 521 人，具有教授、副教授等高级职称教师 173 人，占专任教师总数 33.21%。具有研究生以上学位教师 371 人，占专任教师总数 71.21%。兼职教师数 69 人、专职辅导员数 23 人、专职思政课教师数 28 人。

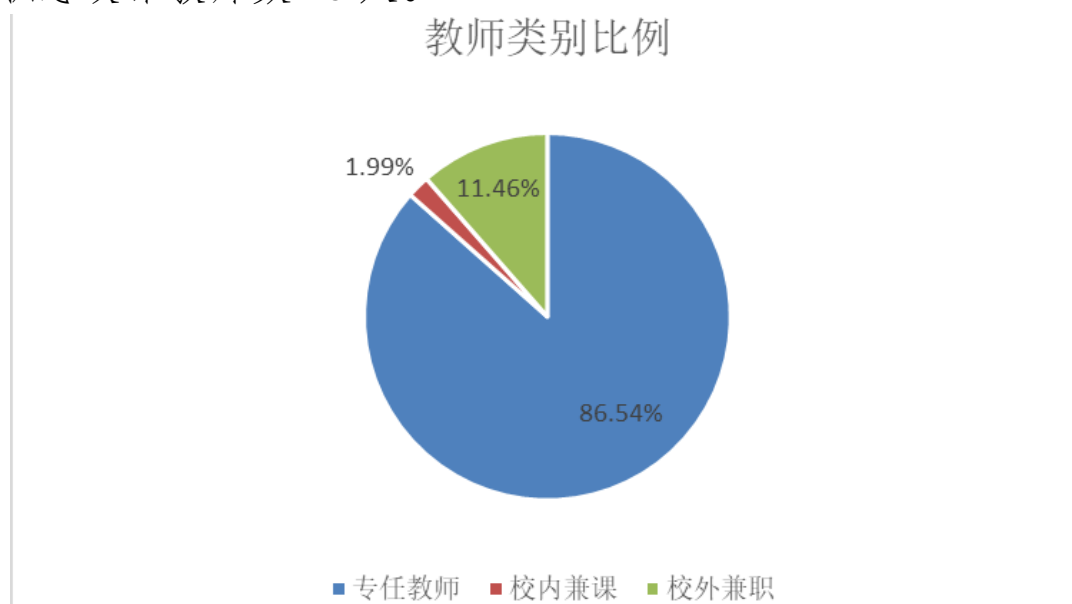


图 1-1 教师类别比例

数据来源：南通师范高等专科学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

根据 2023 年江苏省教育厅关于“双师型”教师认定工作要求及《江苏省职业教育“双师型”教师标准（试行）》文件，学校修订新的“双师型”教师认定标准，2023 年度，通过认定的“双师型”教师人数达 191 人，占

全校专任教师比例 36.67%。

表 1-6 教师队伍情况一览表

序号	内容名称	单位	2022 年	2023 年
1	生师比	%	18.74	19.03
2	专任教师中具有硕士及以上学位比例	%	67.22	71.21
3	具有高级职称人员比例	%	36.91	33.21

数据来源：南通师范高等专科学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.5 社会服务

学校积极发挥自身专业优势、人才优势，通过校院两级研究所和学术青蓝工程项目等平台建设，开展科技研发和应用服务，推动科研成果的转化与应用。组织参加教科研能力培训，教师教科研能力不断提升，获批国家社科基金教育学项目 1 项，这是 2023 年度全国同质同类学校中的唯一获批的国家社科基金教育学项目，也是学校首次获得国家社科基金项目立项。此外，获批省教育科学规划项目、市社科基金项目等其他市厅级以上项目 28 项，授权发明专利 1 项；获横向课题支持 2 项，获江苏省十七届哲学社会科学优秀成果奖 1 项，获南通市第十六届哲学社会科学优秀成果奖 2 项。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 全面落实立德树人根本任务

深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）和省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高〔2020〕3号）

等文件要求，紧紧围绕“立德树人”的根本任务，探索学校“课程思政”建设，充分发挥专业课程、公共课程的思想政治教育功能，落实全员育人、全过程育人、全方位育人，制定了《南通师范高等专科学校课程思政实施方案》，开展“课程思政”示范课程立项建设工作，首批立项13门课程已经结项，被确定为首批校级“课程思政”示范课程。2023年该项目立项18门课程，正在建设中。

2.1.2 严格落实思政课学分学时

学校马克思主义学院根据自身专业特点，响应按照党中央、国务院和教育部的要求开设思想政治理论课相关课程。对专科阶段的学生，马院开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策》四门课程。所有课程使用的教材都是2023年版高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。所有课程的学时和学分的安排都严格执行教育部的要求执行。

2.1.3 注重思政课师资队伍建设

学校严格按照师生比不低于1:350的要求设置高校专职思政理论课教师岗位，加快补齐人员缺口。2023年学校共招聘思政理论课教师新教师3人，使全校思政理论课教师专任教师达到32人。思政理论课专任教师总数已经达到教育部的要求。此外，学校多年来一直坚持通过组织教师参加课程思政专项研修；邀请马克思主义学院书记、院

长、教师进行校区巡回讲座；在线听取专家辅导报告等形式，不断提升思政课教师理论及教学水平。

2.1.4 有效推进思政课教学改革

学校通过强化“课程思政”问题导向，结合课程实际，创新教学方法、丰富课程内涵、优化教学设计。要选择贴近学生思想特点的内容。思想政治教育要充分了解学生的内在需要和思想动态，贴近社会的客观实际和学生的思想实际，以此产生教与学双方的心理共振，才能催发学生良好的接受效果。为此，学校常态化开展以“案、例、课、堂、会”为抓手的“五个一”活动：

一案：教案，课程思政教学设计比赛

一例：案例，课程思政教学案例评比

一课：课程，课程思政示范课程立项

一堂：课堂，课程思政示范课堂展示

一会：分享，课程思政经验交流会

通过上述系列活动，参加人数越来越多，质量不断提升，通过活动，激发教师的课程思政意识，增强“课程思政”内容融合的能力，创新“课程思政”方式方法的能力，提升“课程思政”教师自身素养，并已取得丰硕成果：学校谢玉萍教授领衔的《学前教育课程群》被认定为省首批课程思政示范课程，商小咏老师荣获江苏省高职院校思想政治理论课中青年教学展示《思想道德与法治》组二等奖。

案例1 交流会——“精心培育一门课程是教师一生的财富”

学前教育第一学院“首批省课程思政示范课程”团队定期召开课程思政示范

课程建设交流会议。项目主持人谢玉萍教授作题为建设分期报告，从多方面对课程思政示范课程建设作出总结。“为什么做”、“怎么做”、“做了什么”以及“还想做什么”，重点围绕“怎么做”的问题，总结以“课程群”为单位、团队集体、专家引领、学生参与的多样化课程思政建设模式，并对其进行了详细的阐述和案例分享，进一步强调了课程思政的重要性。项目主持人对团队前期工作成果肯定，又提出针对性的指导意见，促使团队成员进一步深挖思政元素、整合教学内容、创新教学模式以及有效开展课堂研究，努力提升自身修养，力争多出成绩。课程负责人分别交流负责课程的课程思政建设经验，分享课程思政建设的经验与成果。有前瞻性的科学理念引领，又有实用教学经验分享，彰显了浓郁的教育情怀。他们秉持“精心培育一门课程是教师一生的财富”的教育信仰。



图 2-1 “首批省课程思政示范课程”团队召开课程建设交流会议

学校的马克思主义学院作为思政教学的主要团队，也取得了斐然的成果：**2020**年争取到的江苏省高校思政课教育教学改革创新示范点项目——《思政课实境课堂建设》，经三年的研究和实验，到**2023**年业已完成教改研究任务；继去年完成的两门在线开放课程外，《教育政策与法规》已于今年完成建设并在网络上平稳运行。下一步，将集中资源力争早日

完成《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的在线开放建设；该学院的“思想政治理论课创新教学团队”建设进展顺利，2023年通过校级教学团队培育项目考核验收。

马克思主义学院积极推进思政课程教学改革。在南通市教育局的指导下，和南通大学等学校一起，联合域内四十余所小学及初高中学校，成立了南通市大中小学思政课一体化建设联盟。

案例2 学校联盟主题教研活动——南通市大中小学思政课一体化建设

学校马克思主义学院承办“南通市大中小学思政课一体化建设”学校联盟主题教研活动。研讨会上，南通师范高等专科学校附小校长、江苏省特级教师、正高级教师、江苏省大中小学思政课一体化建设专家指导委员会委员帅宁华，做专题讲座《指向核心素养的道德与法治课堂实践》。围绕相关政策法规，对义务教育阶段道德与法治课程的性质、理念、核心素养等做了独到的解读；还结合自己的教学实践，就指向核心素养培养的道德与法治课堂如何实施进行了详细的辅导。海门区育才小学黄淋琳老师执教了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》中的《我们的中国梦》这一课。议课评课阶段，徐金祥、帅宁华、左秀丽、毛东进、陆建、黄淋琳等老师就如何针对不同学段学生执教读本展开了热烈的讨论交流、发表了各自的见解。南通市教育局基础教育处蒋卫星处长作总结，要求大家共同努力，积极推动《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的核心要义进教材、进课堂、进头脑，要发挥好“五个育人力量”，从育人动力、育人引力、育人活力、育人合力、育人效力等方面整合力量和资源，积极打造大中小学思政课一体化建设的思政金课。



图 2-2 学校联盟主题教研活动现场

2.1.5 推动党史学习教育与思政课的有机结合

为推动党史学习教育走深走实，马克思主义学院集体备课常态化，将马克思主义中国化时代化的最新理论成果以及“四史”学习教育等规定教学内容，通过思政教师带入课堂、融入教材、体现在教学中。该学院组织全体教师每周五下午参加教育部主办的“周末理论大讲堂”平台学习、开展全体思政教师社会实践和研修。除了课堂教学之外，马克思主义学院积极开展党史知识宣讲，党史专题讲座做到所有校区、全体学生全覆盖。

2.2 技能成长

2.2.1 以赛促教、以赛促学

在江苏省第 11 届师范生教学基本功大赛中，学校成绩优异，在小学教育组、艺体教育组和学前教育组三个赛项中，共获 11 个一等奖，4 个二等奖，6 个三等奖，在参赛的全部本专科院校中，获一等奖数位居全省第三，在专科院校中排名第一。本届比赛学校共 22 人参赛，21 人获奖，获奖面超过 95%。在稍后举行的第 4 届长三角师范生教学基本功比赛中，学校 8 名选手代表江苏省参赛，7 人获得一等奖，1 人获二等奖。



图 2-3 部分参赛学生合影

2.2.2 技艺展演、文化育人

校团委坚持厚植学校“五育”工作土壤，持续着力打造“风采 12”品牌文化活动总体设计，凝聚文化载体和精神内核，做精做优“一月一风采”，以“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题教育、庆祝通师高专开校 120 周年等为主题，组织开展主旨鲜明的朗诵、征文、书信、歌舞大赛等文艺展演活动、社团联展等，通过活动展示学校

百廿以来的办学业绩，切实发挥以文化人、以美育人作用，以提高学生审美和人文素养为目标，全面营造健康、高雅、高品位、向善向上的的校园文化氛围。全年开展“五月的鲜花”合唱比赛、“信仰的回声”朗诵大赛、“风采12”之“声动青春”校园主持人大赛、“双甲赓续笙磬同音”白山茶音乐节等主题活动。同时，我们也鼓励学生带着具有通师高专特色的文化走出校园，达到艺术教育“润物无声、育人无形”的效果。一年来，通师高专学子近百人参加省市级各类文艺展演，获市级及以上荣誉达70项。





图 2-4 学生在文化活动现场

2.2.3 专创融合、增强技能

2023 年，教务处根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36 号）和国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发[2021]35 号）的文件精神，把强化创新创业教育作为专业技能提升和人才培养的有力抓手，通过抓课程——强化专业基础、搭平台——强化校园氛围、找资源——强化合作载体、建基地——强化社会服务，立足师范院校实际，用教育实践提升学生知行合一能力，用社会服务扩大学校为区域经济发展助力的影响力。在具体实践过程中，学校主要从以下几个方面入手，不断推进创新创业教育改革工作：

1. 将创新创业课程纳入人才培养体系

（1）在新一轮的人才培养方案修订中，教务处要求将创新创业教育课程全面纳入人才培养体系，在全校开启创新创业课程教学；

(2) 编写了《大学生创新创业教育与实践》校本教材。

2. 组织师生参与创新创业教育培训

(1) 教务处和招生就业处联合举办创新创业师资培训，邀请北森为全校各二级学院的创新创业授课教师进行了为期两天的强化培训；

(2) 大学生创新创业管理中心定期发布线上讲座，将线上优质培训资源推介给全校师生，二级学院组织学习。

(3) 各二级学院利用创新创业课程教学，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

3. 在校园内营造创新创业活动氛围

(1) 开展第二届创新创业集市，让学生在集市活动中培育小梦想、发现新思路、锻炼专业力、提升服务力；

(2) 开展创新创业训练计划项目路演活动，发现和遴选优秀创新创业实践项目，推荐成为省级和校级立项项目；

(3) 利用创新创业课程，开展项目式教学和游戏化教学，让学生在角色扮演中培养创新创业能力。

案例3 创新创业集市彰显学校大学生创新创业成果

学校大学生创新创业集市是顺应国家创新驱动发展战略要求，深化学校创新创业教育改革，提升人才培养质量而搭建的重要平台和载体。今年恰逢我校建校一百二十周年，本届创新创业集市以“传承120，创意我最行”为主题，将三校区推荐的优秀项目集聚到开发区校区。活动中，除了传统的手工泥塑、珠串编织、剪纸书画、3D打印以外，还加入了职业技能大赛的艺术插花、声乐表演、直播带货、餐饮服务、项目路演等栏目，旨在提升学生的职业技能水平和服务社会的能力，进一步彰显我校大学生创新创业成果。创新创业集市为学生绽放自我、展现风采、服务社会搭建了很好的舞台。



图 2-5 第二届创新创业集市开市现场

4. 在校园外为学生寻找创新创业资源

(1) 本学期，与和平桥街道、南通珠算博物馆等地方形成资源共享的合作模式，组织学生参与西大街文化根脉探访、珠算历史文化遗产等活动；

(2) 利用教育实践基地，和通师二附、通师一附幼儿园等基地校形成课题共建、实践共育的教育新模式。

5. 全力参与地方文化建设和社会服务中

(1) 参与由南通市纪委监委主办、中华慈善博物馆承办的廉政教育活动，学校作为唯一一所通过考核的在通高校，7位学生在一个多月时间内，利用课余时间，讲解三十余场次，得到了南通市纪委监委、南通市民政局、中华慈善博物馆的一致好评；

(2) 利用暑假期间，教务处组织或发动学生到崇川

区、海门区、启东市、如皋市、通州区等地方的文化馆、博物馆、美术馆进行专业实践；

(3) 利用暑假期间，教务处组织学生在如东县袁庄镇等地方进行为期一个月的艺术送教活动，得到当地家长和领导的一致欢迎和肯定；

(4) 各创新创业训练计划项目组成员深入街道社区、山区农舍等地方，进行项目实践活动，将专业知识和技能实践联系起来，提升团队协同能力和项目的孵化能力。

今后，教务处将继续以创新创业工作为抓手，充分发挥校内外优质资源，提升师生在模式中创新，在岗位中创业的能力，让更多的学生在扎实专业知识的同时，在实践和服务中变现相应的能力，形成师范院校学生特有的“专业素养”和“服务能力”。

案例 4 南通师范高等专科学校以创新创业行动彰显就业创业成效

鉴于学校师范办学的特点，大学生创新创业管理中心着力引导学生以实践强化专业、以教育服务社会，以公益推动和谐为着力点。学前教育专业张琳婕，在校期间就开始投身社会公益事业，并成立了如皋市爱行动公益发展中心。该组织常态化开展教育支持、文化传承、关爱帮扶等公益活动，打造了“牵手共成长亲子陪伴”“让传统浸润生命”“蜗牛之家特殊儿童融合教育”等 30 多个省市级品牌项目。作为公益组织的带头人，她在社会上招募志愿者、并带动校内的师弟师妹五年如一日地组织公益活动，直接为 30 多位校友提供劳动岗位，并带动 600 多名学生参与志愿服务，得到了社会的广泛认可和赞誉。美术教育专业学生邱少博，在校担任学生会主席期间，利用寒暑期多次组织在校学生和社会公益人士，前往湖南、甘肃、江西等地进行义务支教，让山区的儿童也能接受来自东部发达地区的先进教育，受到很多山区干部和孩子家庭的欢迎……在创新创业思维的引领下，通师高专的莘莘学子都在默默地践行着应有的社会担当和公益情怀。



图 2-6 张琳捷同学为党政领导讲述革命故事



图 2-7 邱少博同学在湘西山村学校进行支教

2.3 多样成才

学校积极参与现代职教体系建设，学校与江苏第二师范学院、南京晓庄学院、南通理工学院等本科高校开展现代职教体系项目（高本贯通培养 3+2）合作，达 7 个专业。与南通市中等专业学校开展（中高职贯通 3+3）幼

儿保育专业合作项目。



图 2-8 学校同南通理工学院签约“3+2”贯通培养项目

学校在人才培养的过程中，打破传统教学理念与教育体系，加强实践教学，构建能力管理为目标的考核形式。努力创造出适合学生的教育，力促学生多样成才。

2.4 职业发展

为加强学生生涯教育和个性化指导，提高职业规划能力和就业竞争力，学校成立了大学生职业生涯规划咨询室，面向全校同学开展个体咨询服务，为学生答疑解惑，帮助学生认知自我、了解职业世界，明确职业发展方向。学校定期开展生涯教育主题月活动，组织党员教师和学生志愿者进行结对帮扶。协助南通市人才中心举办了“乘风破浪、逐梦江海”就业咖“扉”说系列活动之女生专场，在平等、自由的氛围下，在传统与现代的交锋中，聚焦当代女

大学生就业的热点、难点问题、为女大学生开展了定制化就业指导服务，通过就业观念引导、求职技能提升、专属岗位推荐等多元服务，搭建集思考深度、支持力度、服务温度于一体的就业指导平台，彰显“自尊、自信、自强、自立”的女大学生形象。

加大对低收入家庭、身体残疾、少数民族毕业生等重点群体实行“经济上扶持，信息上首推，心理上疏导”的三位一体扶持措施，帮助学生过好人生的“关键一关”。建立就业困难毕业生帮扶工作台账，按照“一人一档”

“一人一策”要求重点帮扶，实行动态管理，做到信息记录及时、准确、完备，及时掌握帮扶群体的就业情况，坚持责任到人、跟踪到底，确保特殊群体毕业生稳定就业。学校每年从学校基金会中拿出10多万元，用于就业困难学生就业经费资助。

学校把毕业生基层就业作为学生成长成才的重要平台和就业工作的重要渠道。为更好地贯彻落实国务院发下的《关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见》文件精神，切实把引导高校毕业生面向基层就业和鼓励学生自主创业引向深入，构建长效的学生基层就业教育、创业引导机制，学校积极制定了引导和鼓励毕业生面向基层就业的各项措施。一是实行毕业生面向基层就业工作责任制。在工作中及时研究学习相关政策并解决工作中的重大问题。坚持一级抓一级，层层抓落实，加强对引导和鼓励毕业生面向基层就业工作的指导和督查，切实做到责任、政

策、措施到位。二是加强毕业生思想教育，积极引导大学生树立正确的成才观和就业观，引导学生先就业后择业。引导和鼓励学生面向基层就业不仅是帮助毕业生拓宽就业渠道，催生连锁就业的重要举措，同时还是青年学生成才成长的内在要求。通过教育引导，为广大毕业生树立“到基层去，到西部去，到祖国需要的地方去建功立业”的思想和抱负，并内化为他们的自觉行为，使更多的毕业生自愿投身到基层就业大军中去。利用网络上一些优秀的毕业生选择了参军入伍、驻守边关，或者到基层、西部奉献青春的生活点滴的视频，针对性地加强榜样教育和朋辈教育，引导更多学生从更长的时间跨度和更广的空间跨度去考虑人生价值，树立不是找一个饭碗，而是找一份事业的信念。

今年学校共有 20 名毕业生参加西部计划、16 名毕业生参加江苏省乡村振兴计划；6 名毕业生参加 2023 年盐城市百名菁英“强村行动”人才引进项目。同时在征兵季，学校多部门密切协同，加大征兵动员宣传力度，面向 2023 届毕业生讲清讲透升学就业等新优惠政策和新体检标准，激发毕业生参军入伍的热情，畅通大学生入伍绿色通道，做好体检、政审和预定兵员工作，进一步提高应届毕业生的征集数量和质量。今年参加参军入伍的人数较之过去有了大幅度提高，达到 58 人。

截止到 12 月 4 日，学校毕业去向落实率为 94.46%，其中就业对口率为 62.16%，定向培养 182 人，灵活就业 463

人，升学 762 人，就业满意度为 91.29%。

学生自主创业 13 人，相较去年同期 3 人，增幅超 400%。

表 2 计分卡

指标	单位	值
毕业生人数	人	3106
毕业去向落实人数	人	2934
其中：毕业生升学人数	人	762
升入本科人数	人	762
毕业生本省去向落实率	%	72.81
月收入	元	3500
毕业生面向三次产业就业人数	人	2943
其中：面向第一产业	人	20
面向第二产业	人	274
面向第三产业	人	2199
自主创业率	%	0.42
毕业三年晋升比例	%	8.20

3. 服务贡献

3.1 服务产业

学校主动发扬自身专业优势，组建“通师高专管理学院乡村振兴电商服务队”，与本地企业积极互动。管理学院在 2023 年多次组织相关专业学生参观如皋市华阜食品有限公司，让学生了解支云酱园的生产产品信息，并为之签订教育实践基地共建协议书。学院与企业合作，双方派指导老师跟踪指导电子商务专业部分学生应用专业知识，采用抖音直播的形式为合作公司推广和销售产品，提高企业知名度和产品销售量。



图 3-1 “乡村振兴电商服务队”在企业一线

学校管理学院自成立“乡村振兴电商服务队”以来，仅两个月的时间内就对如皋市磨头镇丁冒村先后进行了 6 次服务，服务得到了镇政府领导和服务农场主的一致好评，同时学院教师对丁冒村的电商爱好者进行了电商知识的培训，培训效果好。



图 3-2 “乡村振兴电商服务队”送服务至田间地头

3.2 服务就业

为深入学习党的二十大精神，贯彻党中央、国务院和省委、省政府“稳就业”“促就业”决策部署，落实教育部、省教育厅关于深化高校书记校长访企拓岗促就业行动工作要求，促进 2023 届毕业生高质量充分就业，结合学校实际，制定了访企拓岗专项行动实施方案。

通过开展专项行动，深入落实学校毕业生就业工作“一把手”工程，充分发挥校领导、各学院领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，带动学校全员深度参与做好毕业生就业工作，全面深化校企合作、供需对接，构建高校毕业生市场化社会化就业工作机制。全校开拓有效岗位 3500 个。



图 3-3 “访企拓岗”在行动



图 3-4 优秀毕业生回访



图 3-5 毕业生企业行

学校遵循“合作办学、合作育人、合作就业、合作发

展”的新理念，大力开展校企合作，有力促进和带动了学校的就业工作。学校先后与中国工商银行南通分行、南通电信、北京理工大学房山分校培训中心、南通国际青创园、江苏威龙船务有限公司、广西省银海区第六小学、乐美教育集团、首开幼儿园、能仁幼儿园、海荷安霖幼儿园、南通新大陆时代数字科技有限公司、南通新天资产评估有限公司、西藏佩玛尊生物科技有限公司、贵州黔农振兴科技有限公司、贵州普学人力资源管理有限公司、贵州麦町文化传媒有限公司、四川都江堰市光亚学校、四川西部教育研究院、四川阿坝州耿达一贯制学校、成都小天使教育集团、成都普迪文教育、成都高才升教育、海门区巨立体育文化有限公司、南通灰鲸体育文化有限公司等多家单位建立了合作伙伴关系。

在过去的一年中，书记校长共走访 168 家用人单位，毕业生就业的领域主要分布在教育、文化体育和娱乐业、租赁和商务服务业、信息传输、软件和信息技术服务业、制造业这五大行业，毕业生留通就业率为 34.84%。

学校各学院根据自身专业特点，主动对接当地企事业单位，引导学生到人才紧缺领域实习、就业。其中，管理学院在 2023 年新增 3 个教育实践基地，为学生进行专业专业实习实训创造条件，提高学生专业能力和职业素养，增强学生就业竞争力。



图 3-6 实习生在实践基地

此外，学校还主动引入 SYB 培训项目，让学生对创新

创业既有理论上的认知，也有实操的演习，提高学生创新创业能力。



图 3-7 SYB 创业培训



图 3-8 创业培训进校园

3.3 服务民生

学校发挥人才和专业优势，面向西部开展教育协作；面向社区积极投入学习型社会建设。

案例 5 校地合作培养签约，书写“苏青”教育协作故事

学校 2023 年 4 月 4 日下午，海东市民和回族土族自治县人民政府与江苏省

南通师范高等专科学校，在民和县举行乡村振兴与城市可持续发展区域教育战略人才校地合作培养签约仪式，双方携手共同书写更多更好“苏青”教育协作故事。按照双方签订的培养协议，民和县政府指定民和县职业技术学校为联合办学学校，与江苏省南通师范高等专科学校共同制定“五年制人才培养方案”，研制“五年制课程计划和教学计划”，自今年起连续3年联合开办五年一贯制师范类专科学前教育专业，招收符合条件的应届初中毕业生，前三年在民和县职业技术学校学习，后两年在南通师范高等专科学校学习，学生完成学业成绩合格后，毕业时皆由南通师范高等专科学校颁发五年制师范专科毕业证书。民和县将加大职业教育投入，健全中职招生机制和考核体系，持续扩大办学规模，不断改善办学条件，探索“中职+高职+就业”办学模式，提升整体办学效益，实现“优质资源共享、人才优势互补、紧缺人才共育”。



图 3-9 学校与民和县签约现场

案例 6 南通师范高等专科学校信息技术学院师生助力老人智能生活

科学技术的不断发展，给人们学习工作带来了极大的便利，然而越来越智能化的今天却让老年群体有些寸步难行。智能手机是大家生活中不可或缺的一部分，

但仅仅只会使用手机的基础功能，已经不能满足生活的日常需要。基于老年人有这样的学习需求，信息技术学院与开发区管委会合作，坚持“深入社区，就近服务，精准帮扶”的原则，开展了“小老师进社区，手把手教授课”的活动。项目设立后，带队老师带领同学们走访社区，进行调研，发布并收集大量问卷调查与反馈意见，结合老年人的需求与移动互联网+的时代要求，制定了具备客观性与可行性的面向老年人的智能手机实用功能讲解课程。

通过系统性的课程学习，有效的帮助了老年人对智能手机的使用有了一个全面的了解，让老人能更便捷的与家人、朋友保持联系，提高老年人对外界的信息获取能力，让他们获得了新技能，从而进一步改善了生活方式及生活质量。我院将有效、持续地开展这项服务民生的活动，帮助老年人跨越“数字鸿沟”，增强老年群体的幸福感、获得感以及满足感。



图 3-10 “小老师进社区，手把手教授课”活动现场

3.4 服务美丽中国

学校作为作为国家级和省市级教师培训基地，“南通市中小学教师研修中心”的组织管理和执行机构，在教师职后培训、服务地方教育发展方面成绩显著。学校连续多年为教育部、中西部省市、本省市培训教师数万人次，2023年承办了江西省乡村小学特岗、初中特岗骨干教师培训班；河南省市级小学语文骨干教师、市级幼儿园骨干教师培训班；河北省幼儿园骨干园长提升培训班；苏陕协作项目——陕西普通高中校长培训班、陕西省新高考省级培训引领者培养计划培训、陕西省脱贫县中小学心理健康教师培训班等二十余场中西部国培省培项目；此外还承担了江西萍乡、徐州、连云港及南通市级骨干教师、教学管理者、工会财务后勤等一系列培训，累计培训超五千人次，到账经费一千两百余万元。在教师职后培训方面，学校为地方师资培养尤其西部地区的师资培养贡献通师高专智慧，相关培训经验也得到了上级主管部门的肯定。学校培训始终坚持质量第一的原则，所做培训受到多方好评：

“国培计划（2012）——示范性集中研修项目”小学语文骨干教师研修班的满意度测评在全国73所院校中排名第一（4.81分）；“国培计划（2013）——示范性集中研修项目”一线优秀教师培训技能提升研修小学语文班的满意度测评在全国56所院校中再度排名第一（4.94分）；“国培计划（2017）”——中小学一线优秀教师和教研员研修项目南通师范高等专科学校培训班以4.911分排名第一（37

所院校)；“国培计划(2017)”——学前教育骨干教师培训项目南通师范高等专科学校班4.764分排名第三(11所院校)。

案例7 激发式培训的精品实训之学员教育教学思想微报告

为最大程度地调动了学员学习的主观能动性,充分挖掘学员内部资源,极大地促进了学员交流研讨,推进了学员教育和科研成果的转化,在教师培训中继续教育管理处不断总结经验,探索培训规律,以名师情怀激发为初始,以学员任务激发为抓手,以情境氛围激发为动力,采取了激发式实训模式。训前优选专家,形成激发器,培训前精心甄选授课家,优质的专家团队,形成了我们推进学员教育教学思想微报告活动的激发器。首轮专家分享,用情怀激发,精心安排好首轮讲座,藉由专家分享,自然催生出学员的反思,激发教育情怀,特别是使其中一批已有实践思考基础却未精心总结反思的学员生发出较强的愿望和信心。训中任务下达,用任务驱动,精心设计教育教学思想微报告的任务,阐明报告主旨、要求。在部分学员已经由内向外激发出了主动反思意识的基础上,培训微报告任务的下达,便形成了新的驱动力,由外而内去激发全体学员反思、提炼或者创造。组织互动场域,用氛围激发,一是专家引领,互动研讨,微报告初步成型。二是小组研讨,完善报告,激发催生学员教育教学思想的提炼和生成。三是全班分享,专家评点。全班分享交流会,请专家现场指导、提问,引发新的思考,用实际的成果激发学员们后续进一步的实践、和研究。此模式操作性强、移植性强、示范性强。



图3-11 教育教学思想微报告现场

表 3 服务贡献表

指标	单位	值
毕业生就业人数	人	1682
其中：A类：留在当地就业	人	675
B类：到西部和东北地区就业	人	202
C类：到中小微企业等基层就业	人	1519
D类：到大型企业就业	人	42
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额	万元	40.00
技术产权交易收入	万元	0.00
知识产权项目数	项	0
其中：专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数	项	18
非学历培训学时	学时	1014.00
公益项目培训学时	学时	0.00
非学历培训到账经费	万元	788

数据来源：南通师范高等专科学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校以建设具有师范特色的专业化师资队伍为目标，推进学历提升、梯队教授名师及高层次人才引进工程，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，不断推进学校整体办学水平和教育质量的提高。学校教师中省“333”工程第三层次培养对象 5 名，“青蓝工程”优秀教学团队培养对象 2 个，省高校“青蓝工程”培养对象

22人，入选南通市“226 高层次人才培养工程”28人。市级教学名师2人，市级优秀产业导师1人。省教学名师1人，获批省产业教授4人，产业导师6人。入选江苏省职业教育“双师型”名师工作室立项建设单位1个。

案例8 南通师范高等专科学校夏洪星博士团队的工匠精神

南通师范高等专科学校信息计算学院夏洪星博士带领团队做好科研工作，专业坚持教学与科研并重，以大数据+物联网，大数据+教育，大数据+思政等作为研究方向，申报并获批省部级课题2项，市厅级课题8项，发表核心以上论文7篇，科研到账经费20余万元。团队中企业行业专家比例达37%，教师通过企业实践获得大数据分析师、1+X大数据分析讲师等职业技能证书12个，双师型教师比例100%。团队负责人先后入选江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人，校级教学名师。成员周莹入选江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象，南通市“226”高层次人才培养工程第三层次培养对象。大数据社区具有开源属性，每一次迭代都意味着一系列技术的消亡。团队成员前面辛辛苦苦学到的技能、积累的经验，撰写的讲义都可能要推倒重来。但夏院长带领的团队始终相信，只要坚持产教协同育人，把企业需求和人才培养紧密结合，就一定能克服技术上的难题，培养出合格的技术技能人才。



图 4-1 夏博士与学生在全国总决赛现场

4.2 传承红色基因

课堂教学是传承文化的主阵地，学校强化集体备课意识，

常态开展集体备课活动，在马克思主义学院的建议下，学校积极探索将马克思主义中国化时代化的最新理论成果以及“四史”学习教育等规定教学内容，通过思政教师带入课堂、融入教材、很好地体现在教学中。例如组织全体教师每周五下午参加教育部主办的“周末理论大讲堂”平台学习、认真开展全体思政教师社会实践和研修等。

此外，学校对学生的“四史”教育、宣讲二十大精神等，主要通过课外实践、“初心讲堂”和大学生巡讲团等平台开展工作。“初心讲堂”是学校党委指导马院建立的一个宣讲平台，自2020年成立以来已经宣讲近百场，宣讲人主要是马院教师，宣讲的对象主体是本校学生。其中《学“四史”守初心，砥砺前行有力量》、《百年薪火永流传》、《赞说刘瑞龙同志的伟大人生》、《新民主主义革命时期党史大事回眸》等讲座深受学生好评，已形成了一定的品牌效应。马克思主义学院还与校团委合作成立大学生巡讲团，宣讲党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，学生在马院和团委指导下，用自己的实践参与社会服务。



图 4-2 “初心讲堂”举办学习贯彻党的二十大精神系列第四期讲座

学校教师积极宣传学校红色师范纪念馆，大力发挥红色师范纪念馆的文化育人功能。其中马克思主义学院教师开发的课程《燎原江海，薪火相继——红色师范的革命历史与精神传承》2023年被南通市干部教育培训领导小组评定为南通市首批干部教育培训名师名课（全市共18门）。红色师范纪念馆被中共南通市委组织部评定为南通市干部教育培训“五星级”现场教学点。

案例9 南通师范高等专科学校理论宣讲团在行动

2023年的暑期，“声音的力量”萤火虫理论宣讲团走进南通各县市区，积极响应南通市“社区有我 青春报道”行动，走进社区，围绕党的二十大精神，开展“青山云雨共 两岸血相融”“风雨无阻向前行 中国式现代化在推进”“国安重如山 重任不畏难”等不同主题的宣讲活动，搭建起家庭、校园、社区、红色基地等多方合作的桥梁。同时，“声音的力量”萤火虫理论宣讲实践团队分小组，实地探访了南通各县市区的部分红色教育基地，对红色资源进行收集整理，对基地的工作人员和参观人员进行了访谈，近距离、直接了解红色教育基地开展少年儿童党史学习教育内容、形式和成效，并且整理汇总形成了题为“用好红色基地活教材，让红色基因厚植童心——关于南通红色基地开展少年儿童党史学习教育的调查研究”的调研报告。



图 4-3 南通师范高等专科学校“声音的力量”



图 4-4 学生在红色师范纪念馆做讲解员

案例 10 悦读·推介·温史——南通师范高等专科学校“书香社区”建设

为将一站式学生社区建设成为“书香社区”，营造浓厚读书氛围，南通师范高等专科学校按照“悦读·推介·温史”的思路，设计形式多样、丰富多彩的各项活动，引导激励学生爱读书、读好书、善读书，提升阅读素养、科学素养；读党报党刊、学原文原著，推动新时代党的创新理论入脑入心；重温党的光辉历史，缅怀革命先烈，传承红色精神，汲取奋进力量。今后，学校将坚持以悦读党报党刊为重点、以推介经典名著为抓手、以重温光辉历史为特色，倾力打造“书香社区”，让诵读满社区、书香润人生。



图 4-5 悦读伴我成长活动现场



图 4-6 南通师范高等专科学校红色阅读大赛现场

4.3 传承中华优秀传统文化

学校积极承办的非物质文化遗产艺术进校园项目，初等教育学院邀请梅庵琴派创始人徐立孙先生的嫡孙、梅庵琴社社长徐毅老师开设古琴艺术选修课。音乐舞蹈学院“怀风问弦”——古琴与琵琶专场音乐会。



图 4-7 “怀风问弦”——古琴与琵琶专场音乐会现场

学校成立了专门工作团队，探索促进民族融合有效路径，精心策划开展民族教育与服务活动，传承民族民间传统文化。

案例 11 学前二院开展民族教育与服务，传承民族民间传统体育项目

案例学前教育第二学院自 2016 年 9 月在学校“支持西部教育计划”的推动下，开始招收少数民族学生。截至目前累计招收藏族、布依族、回族、珞巴族、满族、门巴族、蒙古族、苗族、畲族、水族、土家族、瑶族、彝族、壮族等 14 个民族 1315 名学生，其中以藏族学生为主，有 1174 名。为把这批学生培养好，学校成立了专门工作团队，探索促进民族融合有效路径，精心策划开展民族教育与服务活动，2021 年 12 月获评“江苏省红石榴家园”。从此“红石榴家园”成为凝聚民族融合力量的抓手。2023 年 10 月 24 日至 12 月 6 日，“红石榴家园”举办了为期 6 周的民族民间传统体育运动会，汉藏等 32 支代表队参赛，围绕押加、投壶、跳短绳、跳长绳、踢毽子、推铁环、定陀螺、板鞋竞走、拔河等 9 个民族民间传统体育项目进行了激烈的角逐。在卓越的运动竞技中，共同彰显了当代青年对历史的致敬、对祖先的怀念、对文化传承的主动的担当。活动中不忘“民族融合 强健体魄 传承有我 强国有我”的初心使命，充分展现竞技与友谊的交融、传统与现代的交融、民族与家国的交融、传承与使命的交融。中华民族共同体意识在活动中交融，在活动中凝聚，在活动中铸牢。



图 4-8 民族民间传统运动会开幕式现场



图 4-9 押加比赛



图 4-10 定陀螺比赛



图 4-11 推铁环比赛

5. 国际合作

5.1 留学江苏

学校积极参与“一带一路”教育行动，持续关注“留学江苏”行动计划。加强专业建设、课程建设、师资储备，积累优质专业资本，力争用突出的专业优势，增强吸引留学生的“磁力”，早日拓展生源，实现留学生零的突破，践行“留学江苏”行动计划。

5.2 合作办学

近年来，学校积极建立国际合作关系，在“资源共享、优势互补、合作共赢”的原则下，推进师生互换交流、课程引进及师资培养等合作。

案例 12 柬埔寨广肇国际学校华文教师汉语培训班

在 2021 年成功申报“一带一路”合作联盟的基础上，成功举办“柬埔寨广肇国际学校华文教师汉语培训班”。初教院梁文勤教授领衔组建了一支教学团队，利用寒暑假和双休日，通过线上教学，目前已完成对柬方华文教师 3 批次的汉语培训，获得柬方高度赞赏。

在柬埔寨广肇国际学校华文教师汉语培训方面，招就处和初教院围绕组队、提素质、建平台三个关键词不断推进工作提质增效，建立的教学团队，教师全部拥有对外汉语教师资格证书，定期开展集体备课，不断提升汉语教育教学能力；完善课程体系建设，汉语教育模式不断成熟；开设中文听、说、读、写语言强化课程，通过系统学习，使学生具备扎实的汉语基础知识。

2023 年 8 月，招就处、教务处及初教院相关领导和老师赴柬埔寨，与柬埔寨广肇国际学校商谈郑和学院的建立、培养境外留学生项目及境外汉语培训等事宜。

与柬埔寨广肇国际学校的合作，正是响应国家“一带一路”号召、顺应时代要求、推动教育合作、共享发展成果的重要举措。通过双方的共同努力，必将进一步深化两校的文化交流、拓宽教师的学术视野、提升国际化育人能力，必将进一步增进友谊，为两国睦邻友好做出新贡献。

案例 13 学校与俄罗斯叶列茨基国立大学联合培养本硕项目

2023 年 4 月，学校与俄罗斯叶列茨基国立大学建立校际合作关系，签订人

人才培养国际合作交流项目协议，学校与俄罗斯叶列茨基国立大学联合培养本硕项目是两校开展的点对点的校际合作项目。该项目经中俄双方高校共同协商确定人才培养目标，实现专本硕连读，打造应用型国际化人才培养的新模式。项目旨在响应“一带一路”世界倡议，搭建学校优秀学生赴俄罗斯高校攻读本科及本科后高层次学历平台，开辟稳定安全的升学渠道。让学校优秀学生走国际化成才道路，成为具有世界眼光、人文情怀、跨文化认知、多语言交流能力的企事业单位急需的高学历新型人才。

今后学校将结合实际，有选择性地引进国外院校高水平优质教育资源，拟与爱尔兰、韩国等国家的一些高校建立友好合作关系，签署框架合作协议，选派优秀骨干教师赴海外高水平大学研学，选派学生境外实习、游学，为中外师生交流学习拓宽渠道。

5.3 交流互鉴

学校持续关注现有国际交流与合作机制，密切追踪全球职业教育交流合作的新动态，不断尝试探索区域性职业教育国际化联盟发展的新路径。学校注重加强专业建设、课程建设、师资储备，积累优质专业资本，发挥专业优势，增强学生国际化素养的培养，推动并丰富学校对外交流合作，促进文明互鉴。

6. 产教融合

6.1 机制共筑

学校积极服务现代化教育体系，开展行业人才需求预测分析，参与行业产教融合共同体，共建产业学院，参与行业职业教育教学指导委员会工作。陈玉君教授任教育部职业院校教育类专业教学指导委员会(2021-2025年)公共课程专门

委员会委员。张松祥教授任教育部职业院校教育类专业教学指导委员会(2021-2025年)中文专业委员会委员。



图 6-1 校外产业学院“通师高专-江苏财税邦产业学院”授牌

学校学前教育第二学院发挥自身专业优长，在婴幼儿保育与早期教育领域深耕多年，取得较高的社会声誉。于 2023 年 11 月，在由教育部职业院校教育类专业教学指导委员会、东北师范大学等牵头成立的全国婴幼儿保育于早期教育产教融合共同体中当选为副理事长单位。在该产教融合共同体中，学校将按照市场导向、平等互利、合作共赢的原则，积极参与到政行企校各方资源的跨区域汇聚中，围绕全国幼儿保育与早期教育产业人才的需求，向职普融通、产教融合、科教融汇的目标不断努力，为加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务落地落实，加强高素质人才培养，推动高水平科技创新，发展高质量服务贡献一份力量。

6.2 资源共建

学校实施二级管理以来，学院办学主体意识增强，学院主动对接企业加强资源共建，已有校企合作开发课程 4 门，拓展实习基地。

案例 14 信息技术学院与贵州省相关企业共建实习基地

近年来，我校在贵州招生情况持续向好，生源数量与质量不断上升，贵州作为国家级大数据综合试验区，对大数据人才的实际需求对接学院的大数据专业。为进一步做好我校贵州籍大数据专业学生在校培养训练、企业实训实习，信息技术学院主动与贵州省贵阳市大数据发展管理局相关部门交流，了解贵阳市大数据产业发展三年行动计划、贵阳市大数据产品发展、贵阳市大数据人才培养与使用等方面的情况后，学院分别赴贵州麦町文化传媒有限公司、贵州黔农振兴科技有限公司、贵州普学人力资源管理有限公司等企业进行洽谈，现场签订《实习就业基地协议书》并授牌。





图 6-2 信息技术学院与贵州麦町文化传媒有限公司共建实习就业基地

管理学院与携程信息技术（南通）有限公司在校内共建实训基地，合理利用企业资源，改善学校实训室条件，提高学生专业实训效率。

6.3 人才共育

学校各专业均建有校外实训、实践基地，通过岗位认知，顶岗实习等活动，提高学生专业技能、适岗能力。

积极对接产业，学校进行专业设置动态调整与结构优化，关注省内高职专业认证试点，主动落实专业教学标准，推进 1+X 证书制度试点工作。截止 2023 年，学校累计参与 1+X 证书试点项目 16 个，其中企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）、智能财税职业技能等级证书（初级）等 2 个证书为 2023 年新增项目。目前参考学生 81 人，证书获取率达到 100%。

表 4 1+X 证书制度试点项目一览表

证书名称	证书颁发单位	获批日期	参与考证学生规模(人)	取得证书学生人数(人)
邮轮运营服务职业技能等级证书(中级)	中船舰客教育科技(北京)有限公司	2020-10	0	0
邮轮运营服务职业技能等级证书(初级)	中船舰客教育科技(北京)有限公司	2020-10	25	25
Web 前端开发职业技能等级证书(中级)	工业和信息化部教育与考试中心	2020-10	0	0
Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	工业和信息化部教育与考试中心	2020-10	0	0
大数据分析与应用职业技能等级证书(中级)	阿里巴巴(中国)有限公司	2020-10	2	2
大数据分析与应用职业技能等级证书(初级)	阿里巴巴(中国)有限公司	2020-10	9	9
数据应用开发与服务(Python)职业技能等级证书(中级)	北京中软国际信息技术有限公司	2021-10	0	0
数据应用开发与服务(Python)职业技能等级证书(初级)	北京中软国际信息技术有限公司	2021-10	19	19
业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)	新道科技股份有限公司	2020-10	0	0
业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	新道科技股份有限公司	2020-10	7	7
企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书(初级)	厦门科云信息科技有限公司	2023-03	0	0
智能财税职业技能等级证书(初级)	中联集团教育科技有限公司	2023-03	0	0
网店运营推广职业技能等级证书(中级)	北京鸿科经纬科技有限公司	2020-10	0	0
网店运营推广职业技能等级证书(初级)	北京鸿科经纬科技有限公司	2020-10	11	11
跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)	阿里巴巴(中国)教育科技有限公司	2020-10	0	0
跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(初级)	阿里巴巴(中国)教育科技有限公司	2020-10	8	8

数据来源：南通师范高等专科学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.4 双师共培

学校作为百年师范，师范教育底蕴深厚，效果显著，小学教育专业毕业生中名师校友多，专任教师队伍中多人作为市名师培养导师团成员。专业人才培养中，充分利用这一优势，持续组织不同年级、不同专业方向师生参加南通

市紫琅一小省特级教师姜树华国家教学成果奖“言意共生”语文教学实验研讨、如东县宾山小学省特级教师沈国锋“儿童全英语学习”研究共同体专业成长展示研讨、南通市陆洪闸小学省特级教师冯桂群名师工作室开展的以“改课中创新，评课中提升”研讨、南通市竹行小学省特级教师陈志华工作室举办的“新课标·新教材·新课堂”暨语文学习力提升教学展示交流、海门区常乐小学省特级教师樊健“新课标理念下融合型道德与法治课堂教学”研讨---师范生进入小学真实教育情境，观摩优课示范、聆听微型讲座、参与境域教研等，领略优秀教师风采，领悟最新教学理念，了解教学改革动态，提升专业发展意识，学生专业素养稳步提升，一批学生在全国职业院校技能大赛、长三角师范生基本功大赛、江苏省师范生教学基本功大赛中取得优异成绩。



图 6-3 师生参与江苏省小学语文名师工作室研修活动



图 6-4 师生参与名师培养对象展示课



图 6-5 崇川区名师培养共同体校园行系列活动



图 6-6 师生参与特级教师工作室展示及教研活动

6.4.1 强化师德引领，展立德树人风貌

学校全面贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作机制的指导意见》，全校积极推进“五个师范”内涵建设，形成党委统一领导、二级单位具体落实、教师

个人自我管理的师德建设整合责任主体，探索建立师德修养与师范专业特色相结合的师德长效机制。一是落实教师职业道德规范，健全师德考核“一票否决制”，对严重违反职业规范、造成不良影响和后果的，在新教师聘用、年度考核、职务聘任、岗位聘用、职称晋升、进修提升、评优评奖、津贴发放等方面，实行一票否决。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。二是制定和完善年度师德培养计划，在学校管理干部培训、新教师培训、辅导员培训、思想政治课教师培训、心理健康培训、各类学科培训、寒暑期教师能力提升研修及国培省培计划的实施过程中，明确师德培训的目标和任务、设置师德师风培训专题，提升教师以师德师风为本的育人水平。三是注重培育、树立、宣传、推广教师身边的师德典型人物和先进事迹，扩大师德先进评选的覆盖面，并评选表彰“十佳德艺双馨好教师”、“十佳班主任”、“最美辅导员”。同时，在其他各类先进评选过程中强化师德考察，把立德树人的要求落在实处，增加先进典型的公信力和群众认可度，充分调动和激发广大教师加强师德修养的积极性和主动性。

6.4.2 特聘专业领军人才，助推双师队伍建设

学校以培养师范特色的高水平专业人才为目标，内培外引双向多举措发力，聚焦教师队伍的内涵发展及双师素质的提升。搭建青年骨干教师成长平台，通过专题培训、

专项培养、专门服务、青蓝工程等途径，将人才自培与人才引进相结合，实施“博士倍增”工程。聚焦学科领军、教学名师、学术带头人、青年骨干教师、管理干部等群体，形成“高层次人才、拔尖人才、骨干人才、优秀后备”的良性梯队，围绕把握政治大局、成就教师发展、托举学生成才等助推学校发展的重点工作，建立一支政治素质过硬、专业特色强、结构优化的高水平双师型教师队伍。

为加快引进优秀高层次人才进度，落实“人才强校”发展战略，学校于2023年修订并实施《南通师范高等专科学校高层次人才引进管理办法》，加强高层次人才的政策支持，加快引进行业专业领军人物。利用市、区、校人才政策叠加，推动以双师素质为导向的准入制度，强化人才引进、培养全流程管理，推进高层次人才队伍可持续发展；试点实施“人才特区”，明确引才重点领域和优先次序，落实学院、学科引育高层次人才的主体责任，提高引进人才的岗位适配度；开设“人才引进绿色通道”，实行高端人才引进“专人服务制”“定期联络制”，加强对引进人才的目标管理和考核，提高人才引进工作实效。2023年度学校新进博士研究生4人，硕士研究生25人，博士在读20人。教师中新增省高校“青蓝工程”培养对象3人，其中优秀教学团队带头人、中青年学术带头人及优秀青年教师各1人。

6.4.3 分层分类教师培养，搭建发展平台

根据《南通师范高等专科学校继续教育管理暂行办

法》文件精神及坚持贯彻职业院校教师五年一周期全员培训制度，进一步明确教师培训目标、健全培训分类机制，加大师资培养力度，达到教育教学与社会实践双重能力提升的实效。学校将建设高素质教师队伍作为学校发展的重点工作之一，对专业教师进行分类培养及管理。实施面向新教师的“启航计划”，面向中青年教师的“引航计划”，面向优秀教师的“领航计划”，面向潜质教师实施“助航计划”以及面向管理人员的领导力提升等专题培训。探索教师定期到企业实践制度，强化专业教师企业实践，引导教师有计划地深入企业行业进行实践锻炼。依据学校教师企业实践管理办法，对专业教师企业实践进行动态化及常态化管理。通过专业建设实践、校内外培训研修、企业实践等多种途径，建设双师素质的教师队伍。





图 6-7 新进教师、辅导员 2023 年集中培训



图 6-8 校学术骨干、管理人员 2023 年暑期研修

2023 年度组织全体教师参加师德师风建设专题两次培训、7 人参加职业院校国家级培训、41 人参加省级高职院校教师能力提升培训；对于近三年新入职教师，采取必选的培训方式，组织新入职教师 30 人参加岗前培训及考试。开展专业带头人、青年骨干教师评选和教学团队培育工

作，以个人领衔和团队建设为抓手，对标高标准建设要求，为形成自下而上的选拔培养梯队打下坚实的基础。加强校企联动合作提升教师队伍双师素质，发挥校企合作教师培育培训基地的作用，实现校企共育人的目的。2023年度学校选派2名专业带头人参加高端研修、4名青年教师参加企业顶岗实践，参加“双师型”名师工作室培训3人，校11个教学团队培育项目顺利结项。全校四百多名教师名参加国家智慧教育寒假及暑期研修线上学习，重点研讨“职业院校卓越双师型教师成长的多维度分析”专题研修。198人参加强化教学督导和创新评教方式专题线上培训。全年度开展多次新进教师、辅导员、学术骨干及管理人员等237名参培对象的专项培训。教师参训率近90%，且规范落实各项培训任务，通过提交个人培训心得体会、各二级单位组织交流等形式将培训效果最大化，有效赋能教师双师素质的可持续发展。

6.4.4 深化制度改革和校企合作基地建设

全面梳理教学科研和学科发展各类双师师资需求，通过自然减员、人才引进与自主培养，完成师资队伍专业、职称、学历学位、年龄结构调整优化。贯彻落实《江苏省高等学校人员总量内设机构领导职数管理办法（试行）》，根据学生规模、办学层次、学科专业建设和事业发展需要等设定学校人员总量、内设机构和干部职数。完善教师聘任制度，按需设岗，严格执行聘期考核，实现“能进能出”的良性循环。

改革职称晋升标准，修订并印发专业技术职务评聘管理办法及资格条件，实行分层分类评审、代表性成果评价和全面评价等制度，切实做到破“五唯”；评审标准突出职业教育、师范教育特色，将“双师型”教师作为专业课教师职务晋升、聘期考核、绩效分配的重要参考；打通优秀教师职务晋升绿色通道，建立破格晋升制度，继续实施青年教师博士化工程、职称晋升“绿色通道”制度；增强正面激励作用，激发教师干事创业积极性。

校企合作共建产业学院、产学研资源库，各二级学院与各地企业签订校企合作协议，聘请双师型产业导师。校企双方深度合作，开展教师企业实践，企业技术骨干受聘



图 6-9 学院与各企业共建签约现场

学院产业导师，合作共研专业课程、服务新项目开发，搭建高素质“双师型”教师队伍成长平台，为教师提升理论素养和专业实践能力提供有力支撑。

表5 教学资源表

指标	单位	值
生师比	:	19.05
双师素质专任教师比例	%	36.66
高级专业技术职务专任教师比例	%	33.21
专业群数量	个	1
专业数量	个	30
教学计划内课程总数	门	2767
教学计划内课程总数	学时	122973.00
教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	0.00
教学计划内课程-网络教学课程数	门	82
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	2336.00
专业教学资源库数	个	6
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	6
接入国家智慧教育平台数量	个	0
在线精品课程数	门	15
在线精品课程数	学时	2298.00
在线精品课程课均学生数	人	815.33
其中：国家级数量	门	1
接入国家智慧教育平台数量	门	1
省级数量	门	9
接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	9
接入国家智慧教育平台数量	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	0
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
编写教材数	本	36
其中：国家规划教材数量	本	1
校企合作编写教材数量	本	2
新形态教材数量	本	2
接入国家智慧教育平台数量	本	0
互联网出口带宽	Mbps	35000.00
校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00

生均校内实践教学工位数	个/生	0.39
生均教学科研仪器设备值	元/生	8534.87

数据来源：南通师范高等专科学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校党委以党的建设为统领，严格落实党委领导下的校长负责制，落实新修订的制度，进一步完善了民主集中制，健全了民主决策机制，规范了集体决策程序。落实校院两级中心组学习制度，学校领导班子带头学习、把理论学习与学校教育教学工作实际结合起来。将中心组学习材料、领导干部学习心得体会等编印成册，在全校师生中发放，有效推进了习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

案例 15 党建引领发展，聚力谱写新篇——学校召开第一次党员代表大会

中国共产党南通师范高等专科学校第一次党员代表大会胜利召开。大会主题“高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，严格落实立德树人根本任务，坚持在弘扬传统中守正创新，在攻坚克难中勇毅前行，坚定信心，踔厉奋发，全力推进高质量发展，为创建特色鲜明的本科师范院校而不懈奋斗。”党代会是在学校“十四五”事业发展进入关键期、全面深化改革进入攻坚期、高质量发展进入加速期召开的一次非常重要的会议。她希望，各位代表以高度的政治责任感和历史使命感认真履行职责，共商发展大计，讲政治、顾大局、讲民主、促和谐，把这次大会开成解放思想、求真务实的大会，开成凝心聚力、催人奋进的大会，为南通建设现代化教育高地，建设新时代教育之乡，奋力打造全省高质量发展重要增长极作出更大贡献。学校党委向大会作了题为《坚定信心 踔厉奋发 全力推进高质量发展 为创建特色鲜明的本科师范院校而不懈奋斗》的工作报告。报告对五年来学校党的建设和各项事业发展所取得的成绩与经验进行了全面总结，对未来五年学校发展作出战略部署，对持续推进新时代党的建设新的伟大工程提出了明确要求。



图 7-1 中国共产党南通师范高等专科学校第一次党员代表大会胜利召开

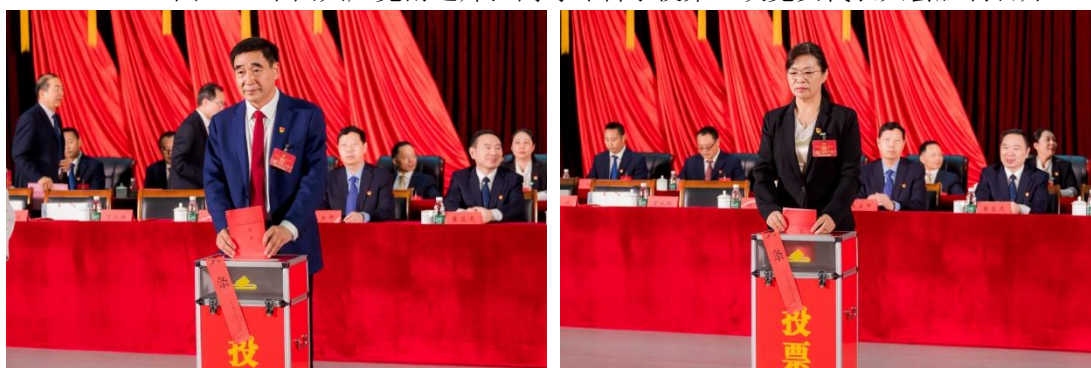


图 7-2 学校第一次党员代表大会党代会活动现场

7.2 政策落实

学校不断健全完善财务管理制度，规范财务预算和决算管理行为，提高预算和编制执行效率，制定财务预算与决算管理制度、差旅费管理办法（修订）、收费管理办法、经费支出管理办法等相关制度。针对审计工作规范，制定内部审计工作规定（修订）、大额资金使用审签暂行办法（试行）等。

学校支出预算依据学生人数、生均经费、专业师资等因素测算，并根据项目明细和非税收入征收情况统筹安排。有效使用各类经费，调整完善二级核算系统模块，优化使用功能，通过指标控制约束学院或部门无计划使用资金的行为。强化预算约束意识，进一步规范财务管理与专项资金核算，细化基本支出预算和项目支出预算，加强预算执行过程管控，严格执行教育专项资金支出预算，按照批准的项目计划和内容组织实施，不改变支出用途。财务二级核算系统强调前置审批，凡是涉及经费开支的事项，需要填报前置审批单，根据权限逐级报批。特别是公务接待、工作餐、外请人员讲座、资产申购、大型维修等，不经过规范流程，不予报支。对管理层级和相关岗位分级授权，明确授权范围、对象、期限、授权与行权责任、一般授权与特殊授权界限。

学校按照市级国有资产管理办法开展资产配置、使用和处置业务，保障国有资产安全完整，提高国有资产使用效益。印发《分散采购管理办法》《政府集中采购管理办

法》《政府采购档案管理暂行办法》等制度规定，进一步加强学校采购管理工作，规范学校采购行为。定期开展资产清查工作，对三校区整体资产情况进行摸底。资产使用基本不存在浪费闲置情况，资产有偿使用收入基本能及时足额上缴。建立健全国有资产使用管理制度，优化内部资产管理系统，定期做好资产盘点工作，确保学校固定资产账、卡、实相符。后勤管理项目等招标采购规范高效，在省政府采购营商环境测评中名列前茅，创新国有资产处置方式，资产管理经验市级范围分享。

学校认真研究学习各项财经管理政策，严格执行文件规定，重点关注各类财务相关工作，加强对财务收支工作等方面的监管，加快业财融合，保障学校发展建设。

7.3 办学条件

根据 2022 年制定的《南通师范高等专科学校办学条件达标工作实施方案》（下文称《方案》），学校成立了“南通师范高等专科学校办学条件达标工程领导小组”，针对没有达标的办学条件，按照《方案》部署进行整改。经过领导小组的努力，学校办学条件有了一定的改善，现将整改落实情况汇报如下：

一、办学条件达标工程

1. 生师比达标工程。《方案》要求：“控制招生规模，逐步减少附设中职班招生，淘汰与经济社会发展脱钩的专业，总规模控制在 10000 人左右。”学校附设中职班去年招生 649 人，今年招生 575 人，减少了 74 人。逐步淘

汰“计算机应用技术”“视觉传播设计与制作”等中职专业。全日制学生数 10558，折合学生数 10218.45。《方案》要求：“学校通过招聘专任教师、加大聘请校外教师、行业导师力度等措施，增加专任教师数。”学校现有专任教师 516 人，校外教师和行业导师 70 人，折合教师数 556 人，生师比为 18.38，比去年（19.5）降低了 1.12，成效显著。

2. 教学行政用房达标工程。学校现有折合学生数为 10218.45，按生均教学行政用房 14 平方米的标准，需要教学行政用房 143058.3 平方米。现有教学行政用房 135165.59 平方米，生均值为 13.2，学校目前存在 7892.71 平方米的缺口。学校正申报开发区校区三期工程项目，拟建成教学行政用房 17900 平方米，届时会补足缺口，实现生均教学行政用房指数达标。

二、办学条件全程达标工程

1. 研究生占比全程达标工程。

《方案》要求：“新进教师必须具备研究生及以上学位。”学校 2023 年新进教师全部具备研究生及以上学位。

2. 生均教学科研仪器设备值全程达标工程。

《方案》要求：“每年新增教学科研仪器设备值不低于 10%。”学校 2023 年新增教学科研仪器设备值 1167.67 万元，占比为 12%，达标。

3. 生均图书全程达标工程。

《方案》要求：“每年新增图书不低于生均 3 册，至

2025 年共新增图书 9 万册。”学校 2023 年新增图书 19300 册，生均 1.9 册，不达标。学校将反馈这一信息到相关部门，督促其加大图书订购力度，达到每年新增图书不低于生均 3 册的指标，至 2025 年完成共新增图书 9 万册的目标。

7.4 学校治理

学校以章程为统领，以教育评价改革为牵引，加快推进学校治理体系和治理能力现代化建设，破除制约学校高质量发展的体制机制障碍。

深入推进依法治校、民主治校。贯彻落实党委领导下的校长负责制，健全议事规则和决策程序。全力推行任期目标责任制，突出分类指导。加强群团组织建设，健全民主监督体系，落实好教代会、学代会制度，提高师生参与学校民主管理的积极性和实效性。健全日常管理与过程控制相结合、业绩考核与民主测评相结合的工作体系，提高行政监察效能。



图 7-3 三届一次教职工代表大会暨工会会员代表大会

优化校院二级管理。遵循“学校宏观决策、二级学院主体运行、部门协调保障”的治理理念，以凸显二级学院办学主体地位和责任机制为目标，按照校、院两级权力和责任清单，完善激励约束机制，推进二级学院综合改革，畅通内部运行机制，促进学校治理能力和水平有效提升。

改进学术治校机制。巩固“学术为先”的治理理念，按照《学术委员会章程》，充分发挥学术委员会在学科（专业）建设、学术评价、学术发展和人才培养、学风建设等事项上的重要作用，统筹行使学术事务的决策、审议、评定、指导、监督和咨询等职权，形成科学规范的学术治理体系。科学规划以校学术委员会为核心的学术组织结构与成员构成，建立二级学院学术组织，确保学术组织的专业性、代表性，保障教师参与学术治理的渠道。营造学术治理与行政管理相互支撑、良性互动的氛围与环境，不断提高学术组织助力学校治理能力提升的水平。

健全内部控制体系。以“服务发展、规范运行、透明财务”为建设目标，以规范经济活动有序运行为主线，对经济活动和业务流程进行优化重组，梳理各项规章制度，厘定具体工作标准，改造办事流程，按照“制度管人、流程管事、过程可溯”的标准，形成“透明和谐”的内部控制体系。

发展社会办学力量。围绕国家战略和区域发展需求，以智库服务、重大合作项目为抓手，升级“政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与”的多元共治格局，充

分发挥学校改革发展委员会和教育发展基金会在多元办学格局中的重要作用，进一步提升校、院各级组织吸纳社会力量参与办学的能力。

7.5 经费投入

随着地方经济发展，学校招生规模持续扩大，预算收支总额逐年增长，建设和管理能力得到很大提升。学校经费总收入和总支出从2019年的1.72亿元增长到2023年的2.35亿元，其中，财政拨款收入约占73%左右，学校自筹资金约占27%左右。学校始终将教育教学工作置于中心地位，确保教学经费优先投入，确保教学经费增长比例高于学校事业性经费增长比例。为促进教学经费投入及保障机制的完善，学校不断健全财务预决算制度，加强内部控制建设，加大经费监管力度，注重优化办学经费分配，确保新增生均经费优先投入教学工作之中。每年学校党委会、校长办公会、年度财务会议专题研究经费筹措、安排以及使用等，在年度经费预算时，能够合理分配经费，支持教学改革及科学研究、实践教学、学生活动、师资队伍建设，党务及思政工作队伍建设等，并保证各项经费专款专用，生均培养支出等相关经费比例均高于国家规定标准要求。

学校在财政资金拨款有限的情况下，积极寻求中央、省、市财政和教育主管部门支持，争取各类专项资金，增加办学经费投入。近三年，学校专项投入师资队伍建设专项经费1200多万元，专升本内涵建设专项经费1800多万

元，现代职业教育质量提升计划专项经费 300 多万元，学生实践、就业和教师进修经费 300 多万元，党务及思政工作队伍建设经费 240 多万元等。近几年，以每年不少于 1000 万元的投入，加强教学仪器设备配置和实验室更新改造等，有明确的预决算，招标过程公开透明，经费使用规范。学校设立专项经费，加强图书文献与网络信息化建设，每年投入近 100 万元加强纸质图书文献、网络图书文献及其各类数据库建设，师生能较便捷地获取所需的文献检索资料。学校重视校园网的建设与管理，网络基础设施建设纳入学校基本建设常规预算，设立网络运行专项经费，改善校园网络平台运行条件。学校各项经费使用规范合理，卓有成效，切实改善了办学水平，助力高水平师范院校的发展和建设。

表 6 落实政策表

指标	单位	值
全日制在校生人数	人	11034.00
年生均财政拨款水平	元	19236.77
年财政专项拨款	万元	2124.32
教职员工额定编制数	人	579
教职工总数	人	635
其中：专任教师总数	人	521
思政课教师数	人	30
体育课专任教师数	人	29
美育课专任教师数	人	32
辅导员人数	人	44
班主任人数	人	73

参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9614
其中：学生体质测评合格率	%	95.25
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1640
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
聘请行业导师人数	人	40
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量	课时	7574.00
年支付行业导师课酬	万元	55.44
年实习专项经费	万元	100.00
其中：年实习责任保险经费	万元	12.00

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战。

8.1.1 师范生规模发展面临困境。

学校主要以学前和小学教师培养为目标，由于师资补充数量的相对稳定性和严格的考录机制，导致学校市场性较弱，招生数量较为稳定。尤其是学前教育，由于出生率下降，新生儿减少，相当数量的幼儿园被裁撤或面临被裁撤的命运，学前教育规模下降趋势明显。

8.1.2 内涵建设质量评价处于劣势。

学校以师范教育为主，师范专业人才培养与技术技能型人才培养在规律和方式存在较大差异，但是，在现行的内涵建设质量评价上，学校被纳入以技术技能型人才培养为标准的评价体系，导致学校在许多指标上处于劣势。

8.1.3 专科办学层次面临瓶颈。

根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件，国家要“为义务教育学校培养更多接受过高质量教师教育的素质全面、业务见长的本科层次教师”，《中华人民共和国教师法（修订草案）》（征求意见稿）明确规定：“取得幼儿园教师资格，应当具备高等学校学前教育专业专科或者其他相关专业专科毕业及其以上学历；取得中小学教师资格，应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位。”江苏等不少省份在小学教师招聘中已全部要求本科化，其他省份也正在加快实施小学教师本科化的进程，学校培养的专科层次师范生难以落实就业，学校亟需提升办学层次。

8.2 未来展望。

8.2.1 做精做强师范教育

学校先后融汇了四所百年师范，在师范教育尤其是小学、幼儿园教师培养方面，积淀了丰富的办学经验和成果，师范教育是我们的根基，我们要弘扬师范传统，高举师范大旗，在师范教育上做精做强，做出特色，彰显特性。

8.2.2 大力发展职业教育

要迎头赶上国家大力发展职业教育的浪潮，结合地方经济社会发展，适当淘汰不适应经济社会发展的专业，大力发展、增设能够精准服务地方经济社会发展的专业，加

大技术技能型人才培养力度。学校积极寻求校企合作，产教融合。目前信息技术学院大数据技术专业是南通市“产教融合示范专业”，极大地提高了专业的美誉度，成为学院招生的金字招牌。学校目前有电信服务与管理、国际邮轮乘务管理两个订单式培养专业，稳定地向地方输送技术技能人才。今年信息技术学院荣获在通高校服务地方经济贡献奖。职业教育大有可为，学校将积淀职业教育底蕴，打造优势强势专业，让师范教育和职业教育两个拳头都硬起来。

8.2.3 扩展专本贯通培养，积极谋求升格。

为解决师范生本科学历问题，学校与省内本科院校合作，构建“3+2”专本贯通培养机制，积累人才培养经验，拓展办学视野。但这不是学校发展的长久之策。学校发展的根本路径还是谋求升本，成为以培养农村小学教师为主的师范本科院校。

展望未来，学校将始终坚定党对教育事业的全面领导，牢记为党育人、为国育才的初心使命，赓续百年师范文脉，弘扬新时代通师高专精神，彰显通师高专人的报国理想和时代担当，为建设特色鲜明的本科师范院校而不懈奋斗，为强国建设、民族复兴做出新的更大贡献。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：南通师范高等专科学校(14493)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3106
2	毕业去向落实人数	人	2934
	其中：毕业生升学人数	人	762
	升入本科人数	人	762
3	毕业生本省去向落实率	%	72.81
4	月收入	元	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2943
	其中：面向第一产业	人	20
	面向第二产业	人	274
	面向第三产业	人	2199
6	自主创业率	%	0.42
7	毕业三年晋升比例	%	8.20

表3 教学资源表

名称：南通师范高等专科学校(14493)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.05
2	双师素质专任教师比例	%	36.66
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.21
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	30
5	教学计划内课程总数	门	2767
		学时	122973.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	82
		学时	2336.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
7	在线精品课程数	门	15
		学时	2298.00
	在线精品课程课均学生数	人	815.33
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	9
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	36
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	35000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8534.87

表 4 国际影响表

名称：南通师范高等专科学校(14493)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献表

名称：南通师范高等专科学校(14493)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1682
	其中：A类：留在当地就业	人	675
	B类：到西部和东北地区就业	人	202
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1519
	D类：到大型企业就业	人	42
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	40.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	18
	非学历培训学时	学时	1014.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	788

表6 落实政策表

名称：南通师范高等专科学校(14493)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	11034.00
2	年生均财政拨款水平	元	19236.77
3	年财政专项拨款	万元	2124.32
4	教职员工额定编制数	人	579
	教职工总数	人	635
	其中：专任教师总数	人	521
	思政课教师数	人	30
	体育课专任教师数	人	29
	美育课专任教师数	人	32
	辅导员人数	人	44
	班主任人数	人	73
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9614
	其中：学生体质测评合格率	%	95.25
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1640
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	40
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	7574.00
	年支付行业导师课酬	万元	55.44
10	年实习专项经费	万元	100.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.00

堅苦自立 忠實不欺