

南通师范高等专科学校 2020 年高等职业院校

适应社会需求能力评估自评报告

(相关数据截止日期为 2019 年 9 月 30 日)



一、学校办学基本情况

我校肇端于 1902 年张謇创办的通州私立师范学校，是中国师范教育的三大源头之一。1953 年改为公立，更名为江苏省南通师范学校。1958 年与南通女子师范学校（1905 年创办）合并。2005 年与江苏省海门师范学校（1906 年创办）合并组建南通高等师范学校，同时增挂江苏教院南通分院牌。2014 年升格为南通师范高等专科学校，同年与如皋高等师范学校（1902 年创办）合并办学。

二、评估指标数据分析

1. 办学基础能力。全校占地面积 481.83 亩，建筑面积 20.91 万平方米，教学科研设备总值 7449.11 万元，馆藏图书 82.59 万册；教职员工 619 人，专任教师 476 人（其中教授 29 人；高级职称 197 人，占比 41.39%；硕士以上学历学位者 288 人，占比 60.50%），全日制在校生 8634 人。目前开设学前教育、小学教育、语文教育、数学教育、英语教育、音乐教育、美术教育、体育教育等 8 个师范专业，

以及商务英语、计算机应用技术、艺术设计、财务管理等 20 个非师范专业。校园网主干带宽达到 10000Mbps，接入互联网出口带宽 1000Mbps。现有教学用计算机 3171 台，数字化教学资源 10240GB，上网课程 15 门。2017 年学校办学经费总收入 39585 万元，其中学费收入 2497.00 万元。

学校重视信息化教学和信息化管理建设，新校区校园实现了无线网络全覆盖，校园一卡通的使用范围已涵盖就餐、图书借阅、购物、实训管理和住宿管理。在行政办公、教务管理、招生就业管理、学生管理、教学质量、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、网络及信息安全等领域均实现了信息化管理。

2. 专业人才培养。学校现设有 28 个专业，其中师范专业 8 个，非师范专业 20 个。学制包括初中后 5 年制专科、高中后 3 年制专科、“5+2”与“3+2”分段培养本科 4 种。2019 年计划招生数 2789 人，实际招生 2596 人，其中小学教育、学前教育、音乐教育、美术教育、体育教育、电信服务与管理、国际邮轮乘务管理等 7 个专业有订单式培养学生合计 356 人。需要说明的是，我校订单式培养和一般高职院校有所区别。我校的培养订单不光来自企业还有政府订单。自 2007 年起，我校开始招收免费定向培养师范生，此类学生不仅免收学费，而且按照各地教育、人事部门提供的教师岗位编制额度确定招生人

数，培养过程中各地教育部门和用人单位充分参与，共同制定培养方案、确定培养规格、考核培养质量，学生毕业即能顶岗入编，返回生源地服务乡村小学及幼儿园教育。因此是一种典型的订单培养模式。我校的师范生免费定向培养试点工作为南通基础教育的优质、均衡、持续发展储备了新生力量，尤其缓解了农村教育师资薄弱的突出矛盾，也为地方师范教育改革创生了成功经验，产生了深远影响。

3.“双师”队伍建设。我校现有执教大专课程的教师 297 人，其中双师型教师 189 人，占比 63.64%。我校注重实践教学，尤其是各师范专业，将实践教学贯彻整个培养过程，有计划地按学年、分学期实施“全程全景”式的教育实践活动。目前我校共设立校外实习实训基地 83 个，2018 年学生校外实习实训基地学时总数为 236255 人时。同时建设校内实践基地 21 个，拥有教学工位 9999 个。能较好地保障学生实习实训需要。在实践教学过程中，我校有计划地组织专任教师轮流赴小学、幼儿园全面参与实践指导，并与小学及幼儿园教师组成教研共同体，开展教育教学改革创新活动，取得了丰富成果。我校专任教师由此也积累了丰富的一线工作经历，能胜任专业实践指导工作，成长为双师型的专任教师。

4. 学生发展。2019 年，我校共有 1647 名学生毕业，其中取得国家颁发的职业资格证书的有 1647 人，占毕业生总数的 100%。毕

业生中 434 人选择了升学继续深造，1044 人落实了就业。就业毕业生主要服务于中小微及基层单位，就业率为 89.74%。其中专业相关岗位就业数为 758 人，占全部就业人数的 72.60%。

5. 社会服务能力。我校拥有悠久的师范教育办学历史，学校创办百余年来，弦歌不辍且代有发展，文化积淀丰赡，教学成果斐然，优秀人才辈出。先后培养了 8 万多名毕业生，为社会输送了大批优秀人才，享有“红色师范”“教师摇篮”的美誉。据不完全统计，我校有 80 位校友成长为特级教师，占南通籍特级教师近一半，在已评出的 100 位“江苏省人民教育家”培养对象中有 8 位是校友，在 15 位江苏新生代苏派小学教学名师中有 6 位校友。改革开放以来，学校秉承“开风气之先”的传统，创造了诸多“全国第一”，为我国师范教育的改革作出了诸多原创性贡献。如第一个制定出成熟的三年制中，师教学方案，第一个建构了师范生基本职业技能训练体系，第一个举办五年制大专小学教育专业，第一个倡导人格化师范教育，第一个在全国地级市中实施师范生定向培养，第一个在同类学校中成为教育部“国培基地”。学校在长期实践中形成了一套成熟的教师培养、培训理念与模式，在小学和学前教师教育领域享有盛誉。当前，为积极响应国家教师教育和基础教育改革发展，我校将学校的社会服务方向确定为：服务学前和基础教育，服务地方经济社会，辐射“长三角”乃至全国。构建以学

前、小学教育为重点，师范专业与非师范专业融通互补的专业格局。培养学养博雅、理念先进、技能扎实的学前、小学师资，为区域教师的专业发展提供培训服务和学术支撑，兼顾为地方经济社会发展培养实用型人才。

三、存在的问题和不足

我校由于升入高等职业院校不久，缺乏高等职业教育，尤其是非师范教育的办学经验和积累，存在一些明显的短板和薄弱环节，主要有：

1. 非师范各专业建设有待加强。

我们在非师范专业建设方面做了一些工作，但我们也要看到专业发展还不平衡，距离非师范专业建设标准还有差距，在教师双师型队伍建设、教学团队建设、校内外实训基地建设、专业发展研究、经费投入等方面还需要我们在教学实践中不断努力进一步加强。今后，在非师范专业建设上，还要进一步明确专业发展方向，凝练专业特色，创新人才培养特色，使我们能真正实现职业教育的目的，实现我们的人才培养目标。

2. 信息化教学与管理有待提高。

2019 年学校设置的二级系科通过调整重新组建了二级学院，学

院成为人才培养的主体，校园师生的教育信息化意识加强了，每年增添了信息化教育设施设备，但校院二级管理机制尚处在初级阶段，加之受到长期经验管理惯性的影响，专业教学管理仍过多依赖现场管理，全面系统协调运用信息技术进行数字化管理的效率不高。

3. 服务经济社会能力尚不全面。

教高〔2006〕16号文件中明确指出：高职教育“要全面贯彻党的教育方针，以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路，为社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才”。这句话中“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”是我校设置专业的导向，但我校部分非师范专业和南通当地的支柱产业关联度不够，服务地方经济发展的能力有短板。在新专业的开辟上，更多考虑从现有办学设施和师资力量出发，虽说专业的社会需求度在一定程度上满足经济发展的需要，但对经济发展的贡献力不足。需要向一流高校学习专业设置经验，加大师资队伍培养，使得未来的专业设置更加科学合理。

四、改进的规划及措施

1. 秉承优秀传统文化，创新发展理念，坚持内涵发展，提高专业建设档次，在坚持师范教育专业特色的同时，加大非师范教育建设投入。深化校企合作，开拓订单培养模式，引进行业、企业一线专家来校担

任专业技能课程和实践课程教学工作，利用新校区建设的契机，打造高质量的校内实训基地，同时与专业相关企业建立稳定的合作关系，建设一批能满足校外实习需求的实践基地。

2. 深化课程改革和教学改革，坚持实践创新，有效吸纳借鉴，积极推进数字化课程与教学资源库建设。学习兄弟院校经验，积极应用信息化技术手段，提高数字化教学资源利用率，提升信息化管理覆盖范围和管理水平。

3. 以教授、博士为骨干，打造学术理论素养与专业实践能力兼具的专业化教学团队，加大各非师范专业的双师型专任教师队伍的建设力度，进一步贯彻落实学校制定的《南通师范高等专科学校“双师型”教师认定与管理办法》。

4. 坚定发展方向，聚集校内外、国内外资源，改进管理模式，提升办学品质，加速“升本”进程，突破办学瓶颈，对接南通本地的支柱产业，提升服务经济社会的能力。



